

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pro každého - škola pro všechny



Zpracováno podle RVP ZV

Základní škola a mateřská škola MĚSTEČKO TRNÁVKA, okres Svitavy
MĚSTEČKO TRNÁVKA 103
569 41 Městečko Trnávka

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: „Škola pro každého - škola pro všechny“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy

Adresa školy: Městečko Trnávka 103, 569 41 Městečko Trnávka

Ředitel : Ing. Vilém Slechan

Koordinátoři: Mgr. Alena Popelková, Mgr. Radek Pilař

Kontakty

Telefon: 461 329 122

E-mail: zs.mtrnavka@mtr.cz

Web: www.zsmtrnavka.cz

Zařazení do sítě škol

Název zařízení	IZO	Plánovaná kapacita
Mateřská škola	007 587 031	50
Základní škola	002 506 955	300
Školní družina	117 800 465	50
Školní jídelna základní školy	002 890 399	500
Školní jídelna - výdejna	169 100 162	50

IČO: 710 117 31

REDIZO: 650 052 081

Zřizovatel

Obec Městečko Trnávka

Městečko Trnávka 2

569 41 Městečko Trnávka

Kontakty

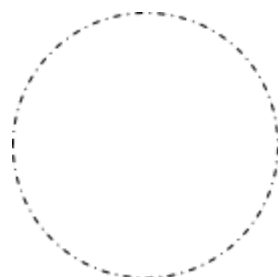
Telefon: 461 329 119

Fax: 461 329 189

Starosta : Ing. Milan Šedaj

E-mail starosta: mestecko.trnavka@iol.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017



Verze: **č. 1.9**

Podpis ředitele školy

Razítko

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Stručně k historii školy

Původní obecná škola byla dle glosy v kronice postavena údajně v roce 1785. Pak na jejím místě byla otevřena nová škola v roce 1875. Údajně se zde tehdy učilo 160 žáků. Zatím nejsou k dispozici písemné materiály o škole v Městečku Trnávce k uvedeným datům. Jisté je, že existovala škola obecná, kde se učilo německy. Dnem 21. 12. 1918 výuka německy byla okresní školní radou zrušena. 22. 3. 1919 zemská školní rada systematizovala místo ředitele a tří odborných učitelů, zrušila na obecné škole místo řídícího učitele, podřídila školu obecnou ustavené škole měšťanské. Správcem obou škol byl jmenován Josef Grňa. Komisionálně byla schválena stavba nové školy na pozemku za hřbitovem s průčelím obráceným k hradu Cimburk. Zahájení stavby nové školy se však Josef Grňa již nedožil, byl 14. června 1919 zavražděn. Vedením škol byl pak pověřen od 1. 9. 1919 František Stuchlík. Na pozemku, který daroval kníže Jan Liechtenstein, bylo se stavbou školy započato 9. 7. 1923 a stavba rychle pokračovala. Nová škola byla dokončena k 31. 8. 1924, ale výuka byla zahájena až 16. září téhož roku, protože bylo potřeba dokončit některé nedodělané věci a dovybavit nábytkem učebny. Na základě žádosti svolil tehdejší prezident Tomáš. Garrique Masaryk, aby Měšťanská škola v Městečku Trnávce nesla jeho jméno od školního roku 1930-31. Žáky školy bylo v téže době 132 dětí. Od 24. 11. 1938 byla v důsledku anektace území Čech a Moravy Německem přesunuta česká výuka do Vranové Lhoty, škola v Trnávce se stala německou. Po skončení II. sv. války se škola vrátila do Trnávky, do původní budovy, která však byla jako stavba ve velmi žalostném stavu. Vše co mělo nějakou cenu, bylo vydrancováno. Postupem doby se velkým úsilím především jednotlivců podařilo školu uvést do plného provozu, žáků bylo celkem 100. Ve staré budově u kostela se učí děti 1.– 4. ročníku, 5 - 8. postupný ročník pak v nové z roku 1924. Je třeba zmínit i práci školníka Josefa Špacíra, který se na chodu školy podílel svojí prací od roku 1924, kdy byla škola postavena, po dobu 33 let až do své smrti. Ve školním roce 1957-58 bylo žáků školy celkem 243 dětí v devíti třídách. Rozšiřuje se postupně oblast, ze které přicházejí žáci do školy v Městečku Trnávce. Ve školním roce 1963-64 jsou to děti z Pacova, Lazů, Malíkova a Staré Rovně, kde byly zrušeny jednotřídky. Na počátku tohoto školního roku bylo na škole celkem 287 žáků. O rok později roste počet tříd a škole na jedenáct. Od počátku školního roku 1968-69 byly zavedeny „volné soboty“. V souvislosti s tím byl počet hodin pro žáky snížen o 1 hodinu v týdnu. Intenzivní práci školy ovlivňovala v průběhu let brigádnická pomoc na polích tehdejšího JZD. Pro ilustraci v roce 1972 to bylo údajně např. 29 vagonů brambor. Postupně se dařilo obnovovat školní budovu a rekonstruovat např. elektrickou síť, nátěry oken, renovace WC, vodovodní přípojku.... 28. 8. 1977 byla slavnostně otevřena nová MŠ jako součást ZDŠ. Zhruba v polovině desetiletí mezi rokem 1980 a 1990 se začala projevovat skutečnost velkého počtu žáků v jednotlivých třídách a velký počet tříd ve stísněných prostorách. Dokladem tohoto stavu je školní rok 1985-86 kdy se učilo v 11 třídách celkem 317 žáků, kdy se už několikrát rok vyučovalo v původní škole. Ke změně k lepšímu došlo v roce 1987, kdy byla slavnostně otevřena přístavba základní školy. V této přístavbě byly umístěny 4 učebny s pracovními kouty, sklady, kabiny, centrální šatny, sociální zařízení a víceúčelová hala. Stavitelem školy byl Ing. Alois Smékal z Prostějova. Touto školou prošlo mnoho mladých lidí, aby se později úspěšně postavili do života a na svou školu vždy v dobrém vzpomínali. Všichni si uvědomují postavení naší školy v obci a v regionu, všichni vědí, že školu, kterou tak těžce vyvzdorovali jejich předci chtějí udržet pro příští generace a mít ji jako školu moderní, školu, která je připravená do života, školu, která je jen jejich.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Městečko Trnávka je úplná základní škola s 9 ročníky stupně základního vzdělání

- schválená kapacita 300 žáků
- 9 tříd, z toho 5 - 1. stupně a 4 - 2. stupně
- školní družina s kapacitou 50 dětí
- školní jídelna s kapacitou 500 obědů denně

Vybavení školy

Základní škola a mateřská škola v Městečku Trnávce je právní subjekt zřízený obcí Městečko Trnávka. Naše příspěvková organizace zahrnuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a odloučené pracoviště - mateřskou školu a školní jídelnu - výdejnu. Školu navštěvují děti ze šestnácti okolních obcí. Do šesté třídy ještě přibudou žáci z Vranové Lhoty, kde je základní škola do páté třídy.

V hlavní budově jsou umístěny čtyři třídy - první až čtvrtá třída s malou sborovnou a počítačovou učebnou. V přízemí najdeme dvě oddělení školní družiny a hernu, která vznikla z bývalé tělocvičny a využívá se na zájmovou tělesnou výchovu, noclehárnu, stolní tenis a pro školní družinu. V suterénu byla vybudována dílna pro práci keramického kroužku. Dílna byla vybavena v roce 2006 vypalovací pecí.

Ostatní třídy, pátá až devátá, jsou umístěny v přístavbě školy. Hned u vchodu je místnost pro školníka a uklízečky. Šatna pro žáky je vybavena šatními skříňkami. Z přízemí se dostaneme také do školní jídelny, sportovní haly a hlavní budovy a nouzový východ nás zavede na volnou plochu a ke dveřím místnosti pro zahradní nářadí. V přízemí je učebna páté třídy, učebna výtvarné výchovy, matematiky, přírodopisně - zeměpisné a odborné učebny fyzikálně - chemické. Také jsou zde kabinety školních potřeb a učebnic, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, chemie, matematiky a kabinet vedení školy. Schody nás zavedou do prvního poschodí, kde se nachází ředitelna, zástupce ředitele, kancelář ekonomky, sborovna, učebny cizích jazyků /angličtiny a němčiny/, hudební výchovy, českého jazyka a dějepisu, dále učebna informatiky s patnácti počítači a dataprojektorem, učebna vaření a šití a školní dílny. Všechny učebny jsou vybaveny televizí a videem.

Sportovní hala má rozměry 35 x 18 metrů a jejím příslušenstvím jsou tři šatny, posilovna, nářad'ovna, galerie s místností pro občerstvení a kabinet pro učitele TV. Hala a provoz v ní je ve vlastnictví obce. Škola ji využívá v dopoledních hodinách. Problém je stále školní hřiště, které výstavbou haly zaniklo a školní výuce chybí. Hala i škola jsou vytápěny plynem. Budovy školy i sportovní hala plně výuce vyhovují a do budoucna může přijmout více žáků a zkvalitnit výuku.

Mateřská škola je umístěna v jedné budově pavilonového typu. Má dvě oddělení. Průběžně se doplňuje vybavení - kopírka, počítače, tiskárna, nový nábytek pro děti.

Školní družina má dvě oddělení.

Školní jídelna poskytuje stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy, provozní zaměstnance a cizí strávnicky. Zajišťuje také pitný režim na škole a svačinky pro žáky základní školy. Kapacita kuchyně je 400 strávnicků a kapacita jídelny je 45 míst u stolu.

Základní škola a mateřská škola je od 1.1.2003 samostatný právní subjekt, což znamená, že samostatně hospodaří s finančními prostředky, které jsou poskytovány formou dotací.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

2.4.1. Velikost

Výuku na škole zajišťuje 14 pedagogických pracovníků a jedna vychovatelka ve školní družině.

- fyzických: 15
- přepočtených: 14,33

2.4.2. Kvalifikovanost: 82%

2. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- a) Den dětí
- b) Středověké město
- c) Třídění odpadů – Den Země
- d) Zápis do 1. třídy
- e) Divadelní představení a koncerty
- f) Dílny pro žáky – Velikonoce, Vánoce
- g) Spolupráce se základní školou v Koryčanech – partnerská škola
- h) Mezinárodní spolupráce – zatím nebyla navázána – usilujeme o spolupráci u anglicky mluvící země
- i) Zahraniční výjezdy - studijní zájezd do Anglie

2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.6.1. Rodiče

Průběžná spolupráce:

- a) prostřednictvím informačních materiálů vždy pro daný školní rok,
- b) informačních materiálů operativně k aktuálním akcím ve školním roce,
- c) průběžně, podle potřeby rodičů či školy na základě dohodnutých individuálních schůzek a jednání,

- d) prostřednictvím třídních schůzek (podle vzájemné potřeby),
- e) vedení rodičů k modelu, kdy se setkání učitelů (U) a rodičů (R) pravidelně zúčastňují také žáci (Ž).

2.6.2. Školská rada

Zvolena a jmenována v rámci zákonem stanovených postupů.

2.6.3. Školská poradenská zařízení

Pedagogicko psychologická poradna (PPP) Svitavy

2.6.4. Další instituce a organizace

- Zřizovatel – obec Městečko Trnávka
- Odbor sociálních věcí Moravská Třebová
- Odbor školství Moravská Třebová
- Policie ČR
- Obecní knihovna
- Projekt „Jeden svět na školách“ - společnost při ČT – Člověk v tísní.

Při škole pracuje velmi aktivní SRPŠ, které napomáhá k dobré spolupráci rodičů a učitelského sboru. Podílí se na mimoškolní činnosti dětí kulturními a sportovními akcemi - drakiáda, karneval, diskotéky, atd. Také finančně pomáhá při mimoškolních akcích - zájezdy do divadla, poznávací zájezd do Prahy apod.

2.7 Trvalé záměry školy

- další modernizaci budov školy s ohledem na finanční možnosti obce
- estetizace okolí školy
- doplňovat vybavenost školy tak, aby vyhovovala moderním požadavkům
- vzhledem k zapojení zaměstnanců školy v obecním zastupitelstvu dále prosazovat zájmy školy
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru
- stabilizace učitelského sboru
- přispívat k dalšímu zkvalitňování práce se žáky především se zaměřit na rozvoj tvořivého myšlení dětí
- rozvíjet zvědavost dětí a podněcovat žáky k vyšší aktivitě
- podporovat další vzdělávání pracovníků
- podporovat stávající úroveň mimoškolní práce se žáky v zájmových útvarech
- posilování výuky práce s VT, modernizovat vybavení školy VT a podpořit možnost celodenního přístupu žáků k internetu

- kvalitně připravovat žáky k vstupu na střední školy
- podporovat individuální péči o žáky s VPU a integraci žáků
- rozvíjet výuku jazyků
- prohlubovat spolupráci školy a rodiny, dosáhnout alespoň částečného souladu ve výchovném působení u rodičů, jejichž děti se dopustily šikanování
- usilovat o maximální omezení negativních projevů chování žáků k sobě samým, předcházet těmto jevům a pokud se vyskytnou, okamžitě je v součinnosti s vedením školy, rodiči, výchovným poradce a třídními učiteli řešit
- vést žáky k hrdosti na svoji školu

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Úvod

Název Škola pro každého - škola pro všechny není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu - otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Vychází také z tradičního postavení školy v obci a propojuje její působení se životem i potřebami obce. To je též významný prvek při vytváření občanských kompetencí.

Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu, nadání ve všech oblastech, klíčových kompetencí a cíleně prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení. Náš ŠVP počítá s integrací těchto dětí, hlavně dětí s LMD a vývojovými poruchami učení. Funguje i dobrá spolupráce s odborníky a všechny učitelky 1. stupně mají zkušenosti s vedením reedukace vývojových poruch a aplikují tyto postupy i ve výuce a v individuálním přístupu k žákům.

Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání realit, života a tradic jednotlivých zemí.

Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie.

jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Nezbytná je dostupnost ICT i ve volném čase žáků.

3.2 Profil absolventů

Usilujeme o to, aby absolventi naší školy byli osobnosti...

- vyrovnané, se zdravou sebedůvěrou a sebeúctou,
 - slušné,
 - zodpovědně přistupující ke svým právům i povinnostem,
 - mající úctu k životu,
 - respektující práva druhých,
 - tolerantní, respektující odlišnosti,
 - respektující zásadu rovnosti mezi lidmi,
 - s úctou ke kulturnímu odkazu,
 - s pozitivním vztahem k přírodnímu prostředí,
 - informované o potřebách jedinců,
 - seznámené s emoční stránkou člověka,
 - mající znalosti a dovednosti odpovídající základům různých oborů lidské činnosti a současně přiměřené jejich možnostem a věku,
 - rozvíjející své znalosti i dovednosti a současně si osvojující nové zkušenosti a možnosti
- jejich praktických využití,
- schopné využívat získaných vědomostí, dovedností i návyků v praktickém životě,
 - schopné všestranně spolupracovat.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

jsou souborem postupů, metod, pravidel a aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO UČITELE ZŠ A MŠ MĚSTEČKO TRNÁVKA
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním. Povzbuzujeme a vedeme žáky ke kladení otázek, dáváme prostor k diskusi. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakujeme a procvičujeme prostřednictvím různých činností. Vytváříme žakovská portfolia. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Klademe problémové otázky a dáváme dostatek času na hledání jejich odpovědi. Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

	Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i

	společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky -jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých -jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, -jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie. Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

	Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Vedeme žáky k vyrábění různých pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek apod.. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s Žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i Žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s PPP v Ústí nad Orlicí, SPC Moravská Třebová a Střediskem výchovné péče Svitavska. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a případně je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a dále školním koordinátorem inkluze. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UPOL Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním koordinátorem inkluze. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována s PPP Ústí nad Orlicí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu
 zadávání specifických úkolů, projektů
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktiv

3.6 Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	PRV ČJ M	VV ČJ	M	M	M	ČJ Z TV VV M F LS AJ PŘ D	TV F M VV AJ NJ PŘ HV VZ	Z TV VV M F CH	M F TV CH
Sebepoznání a sebepojetí	PRV TV ČJ	ČJ	PRV ČJ		PŘV	TV VV VZ ČJ PŘ D	ČJ TV VV PŘ D NJ	ČJ TV VV	D TV VP VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	PRV	ČJ	TV	PŘV TV	TV	ZA F	VO VP VZ	VO
Psychohygiena	PRV PČ VV ČJ					VO PŘ TV	VO TV	CH	CH

Kreativita	VV PČ	VV	VV	VV	ČJ I	D VV HV I VO ČJ	ČJ VV HV I NJ D	I PČ VV HV	I PČ VV HV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV ČJ VV	PRV	TV	AJ	PŘV AJ VL	D VV AJ ČJ VO Z	ČJ VV D VZ HV Z	D Z	D Z
Mezilidské vztahy	VV PČ ČJ PRV	PRV TV	PRV	VL	VL	D Z AJ VO HV ČJ	Z VO D ČJ NJ AJ	NJ HV CH D	D Z
Komunikace	PRV ČJ	ČJ PRV	ČJ	AJ ČJ	AJ ČJ	ČJ D Z VV AJ HV I	Z HV I VO AJ VV NJ	Z NJ VO HV I M	ČJ Z VV I PČ D
Kooperace a kompetice	PRV					D Z	AJ	Z VV ZA NJ PČ	ZA NJ VO
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV M ČJ TV	PRV M	M	M	VL PČ M	Z PČ PŘ M VO ČJ TV	PŘ ZA M HV VO VZ TV	VV VO CH VZ F M PČ	ČJ D Z VV VO CH VP PČ F M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	PRV	PRV	VL	VL	PŘ	VO VZ AJ PČ NJ ČJ	D PČ	D PČ

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV VV ČJ PČ	TV VV ČJ PČ	PRV TV VV ČJ	ČJ	AJ ČJ		ČJ	ČJ VZ D	VO D
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV INF ČJ POČ	ČJ	VL TV ČJ	VL PŘÍR ČJ	D Z TV PČ INF AJ HV ČJ VO Z	D TV AJ VZ INF VO NJ Z	ČJ Z TV PŘ VP PČ INF D	CJ D TV VO HV CH VP VZ PČ INF Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	Z	Z	AJ VO D Z	VO D Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ		VV INF VO D Z	Z INF VO	VO INF Z	ČJ D Z AJ VO INF

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	PRV HV	PRV INF	PRV HV	ČJ PČ	VL HV	ČJ D	D TV	M F	ČJ F

	ČJ	ČJ	AJ VV PČ		ČJ PČ	TV AJ VO HV PŘ F INF LS VV Z	VV ZA AJ HV PČ INF PŘ HV VO NJ ČJ Z	INF Z TV VV NJ VO HV D	INF TV NJ HV P Z
Objevujeme Evropu a svět	ČJ PRV		M	VL M	VV TV	Z TV INF PŘ ČJ LS AJ D	ČJ D Z TV VO M PČ INF PŘ AJ NJ HV	Z TV ZA AJ INF D	VZ INF Z TV CH P D
Jsme Evropané			ČJ	TV	PŘIR	ČJ D VV PŘ AJ TV	D Z VV VZ PŘ TV HV VO NJ ČJ	D Z VV PŘ CH	D Z VV AJ PŘ VP PČ
Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	HV			HV VV	VL VV	ČJ TV AJ VO INF D VV	ČJ D TV AJ HV PČ NJ VV INF	PČ INF D Z TV VO HV	TV NJ HV D
Lidské vztahy	PRV HV	PRV HV PČ	PRV TV PČ	PŘIR HV AJ VV	VL AJ HV VV	Z TV VO D VV	TV ZA AJ NJ VZ D VV	TV VV NJ VO VZ D	TV NJ CH PČ D
Etnický původ	PRV			HV VV	VL HV VV	ČJ Z VO D	Z HV D ČJ	D AJ HV PŘ Z	Z D

Multikulturalita	PRV VV ČJ	INF	AJ	TV PČ	VL	ČJ VV	VV VO AJ ČJ NJ D	ČJ D AJ VO	D
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	ČJ	VV VZ	VZ VV	D	D Z AJ VO VP

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV VV ČJ	PRV	PČ	PŘÍR AJ VV	VL PŘÍR AJ VV	Z VV PŘ ČJ LS	D VV PŘ Z	D ZA CH Z	VV P
Základní podmínky života	HV VV PČ	PRV PČ	PRV	VL PŘÍR VV	VL PŘÍR	Z PŘ F VZ VO Z D LS	AJ PŘ M PČ VZ Z NJ D	PŘ CH F D Z	F VZ CH PŘ D Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV TV	TV VV ČJ	VV ČJ PČ	VL PŘÍR TV	PŘÍR VV ČJ VL	D Z PŘ LS	Z VV ZA PŘ M VO	Z VV AJ PŘ CH M	D Z PŘ CH F VV

							AJ ČJ	F PČ	
Vztah člověka k prostředí	PRV VV	PRV VV POČ VV	PRV VV	PŘÍR VV ČJ M	VL TV VV ČJ PČ M	ČJ D TV HV PŘ PČ VO VV	ČJ F TV VO VV PŘ AJ NJ PČ D HV ZA	ČJ Z TV VV P D HV CH F PČ	ČJ PČ Z TV F D VV AJ HV PŘ CH

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRV ČJ	INF VV ČJ	PRV VV		HV ČJ	ČJ Z INF LS	INF Z ČJ	INF CH Z M D	INF Z D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		PRV	VV		ČJ	TV Z VZ VV	Z TV HV VZ VV ČJ	Z TV ZA	F D Z TV ZA PŘ
Stavba mediálních sdělení		TV		TV VV	TV VV	Z VV ČJ	Z VV ČJ	Z	Z CH
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV		ČJ		ČJ HV	ČJ HV		D VZ
Fungování a vliv médií ve				VL	HV	VO	VO	ČJ	ČJ

společnosti				ČJ	VL ČJ	VZ HV	VZ HV NJ	PČ VV PŘ VP	D
Tvorba mediálního sdělení					AJ	AJ ČJ	ČJ AJ NJ	ČJ NJ	ČJ NJ VO
Práce v realizačním týmu					ČJ	VO ČJ VV	ČJ NJ VO VV	ČJ AJ VO	ČJ AJ VV NJ

4. UČEBNÍ PLÁN

1.stupeň

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				
		1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura	ČJ	8	9	9	7	7
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3
Matematika	M	4	5	5	5	5
Informatika	I					1
Prvouka	Prv	2	2	3		
Vlastivěda	VL				2	2
Přírodověda	Př				1	2
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1
Celkem vyučovacích hodin		20	22	25	25	26

2.stupeň

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku			
		6	7	8	9
Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	5	5
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3
Německý jazyk	NJ	0	2	2	2
Matematika	M	4	5	5	4
Informatika	I	1	0	0	0
Dějepis	D	2	2	2	2
Výchova k občanství	VO	2	1	1	2
Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2
Hudební výchova	HV	1	1	1	0
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	VZ	0	0	0	0
Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1
Fyzika	F	2	2	2	2
Chemie	CH	0	0	2	2
Přírodopis	P	2	2	2	1
Zeměpis	Z	2	2	1	2
Volitelné předměty		0	1	1	2
Celkem vyučovacích hodin		29	30	31	32
Volitelné předměty					
Konverzace v AJ	KAJ	0	0	0	1
Aplikovaná informatika	I	0	1	1	1

Poznámky

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Je vyučována v rámci předmětu Výchova k občanství – má i její hodinovou dotaci.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou žákům, respektive jejich zákonným zástupcům, nabízeny dle učebního plánu pro II. stupeň v dotaci: 7. třída – 1 hodiny, 8. třída – 1 hodiny, 9. třída – 2 hodiny.

Po dohodě se zákonnými zástupci a diskusi se žáky jsou s přihlédnutím k aprobaci učitelů vybrány s předstihem předměty pro daný školní rok.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Výběr a vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP a možnostem školy a ŠPZ.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa-důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5. 1. 1. Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura - 1. a 2. stupeň ZŠ.

Obsahové vymezení:

Má komplexní povahu, neboť v sobě spojuje jak jazykové vyučování a slohový výcvik, tak vyučování čtení, psaní a literární výchovu.

Český jazyk a literatura je základem veškeré výchovy a vzdělání, neboť zvládnutí úkolů předmětu je předpokladem pro splnění úkolů ostatních vyučovacích předmětů.

Cílem vyučování českému jazyku a literatuře je naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně a výstižně ústní i písemnou formou spisovného jazyka a naučit je správně a s porozuměním číst texty umělecké a naukové literatury, které jsou nezastupitelným zdrojem informací o světě i zdrojem poznání a osvojování jazyka.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí, pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.

Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury.

Časové vymezení:

1.ročník - 8 hodin týdně

2.ročník - 9 hodin týdně

3.ročník - 8 hodin týdně

4. a 5. ročník - 7 hodin týdně

6. - 9. ročník - 5 hodin týdně

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení.
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.
- Dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako příležitostí hledat správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.

- Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie.
- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance).
- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke čtení.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů, organizaci a plánování učení.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>1. ROČNÍK</i> Hláskosloví - rozeznává jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat - skládá slabiky, slova - tvoří smysluplné věty Slohový výcvik - tvoří jednoduché, smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět krátké pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Psaní - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká - sedí správně při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - píše psací písmena malé a velké abecedy - píše slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	- písmena a hlásky - písmena tiskací a psací, malá a velká - vyjadřovací schopnosti - dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - správná technika psaní (úhledně, čitelně, přehledně, užívá formální úpravu textu) - psaní - opis, přepis, diktát	- OSV – Ko, ŘPRD - ČJL – čtení a literární výchova, psaní - OSV – SaS - ČJL – čtení a literární výchova, psaní	

Čtení a literární výchova - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká - čte slabiky, slova - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	- čtení - písmena, slabiky, slova, věty - čtení a naslouchání - využití získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - recitace básní	- OSV – Ko, RSP - ČJL – hláskosloví, slohotvorný výcvik, psaní - M – přirozená čísla, orientace v prostoru	
VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
- naučí se báseň z paměti - dokáže báseň recitovat 2. ROČNÍK Tvarosloví - seznamuje se s názvy slovních druhů - určuje podstatná jména, předložky, slovesa, spojky - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat Nauka o tvoření slov - vysvětluje příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě - rozlišuje slova nadřazená a podřazená Hláskosloví	- orientace v textu knih určených dětem - domýšlení příběhu - podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - obecná a vlastní jména - pravopis jmen místních - názvy slovních druhů - význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slov - dělení hlásek	- ČJL – čtení a literární výchova, psaní - PRV	

- rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - osvojuje si gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - rozděluje slova na slabiky - rozděluje slova na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - poznává párové souhlásky - spodobá na konci slov	- délka krátkých a dlouhých samohlásek - tvoření slabik - skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní ú, ů ve slovech - psaní i, í - y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - slabikotvorné r, l		
VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Skladba - rozděluje slova na konci řádku - sestaví ze slov smysluplné věty - začíná věty velkým písmenem - dokáže určit konec věty a začátek věty následující - rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - seřazuje věty v textu - spojuje věty vhodnými spojkami do souvětí Slohový výcvik - vyjadřuje svůj názor a pocity - vypravuje děj podle obrázkové osnovy - naslouchá druhému	- orientace ve psaní souhlásek na konci a uvnitř slova - věta jako jednotka projevu - spojky v souvětí i větě jednoduché - pořádek slov ve větě - věty dle postoje mluvčího - oslovení, pozdrav, poděkování. - posloupnost dějů na základě pozorování (vypravování) - pojmenování předmětů a jejich vlastnosti (jednoduchý popis)	- OSV – Ko - OSV – Ko, SaS - VDO – OSS	

Psaní • začíná věty velkým písmenem • dokáže určit konec věty a začátek věty následující • používá správně interpunkční znaménka • zvládne správné tvary písmen abecedy, opis, přepis jednoduchých textů	• psaní písmen podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře • dodržování sklonu písma • správné spojení písmena, slabiky a zachovává rozestup písmen • psaní jednoduchého textu • užití velkých písmen ve slovech i větě a diakritických znamének		
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Čtení a literární výchova • čte plynule s porozuměním jednoduché věty nahlas i potichu • dbá na správnou intonaci • naslouchá přednesu • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text reprodukovat • seřazuje věty v textu • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • vyjadřuje se spisovně a ve větách	• požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky • psaní adres, přání • správný slovní přízvuk • uplatnění přirozené intonace • čtení s porozuměním nahlas i potichu • poslech četby, poezie a prózy • vyprávění pohádky, povídky o dětech • přednes básně • řešení hádanky a slovní hříčky • dramatizace pohádky nebo povídky	• OSV – Ko • MeV – KČVMS	

3. ROČNÍK Tvarosloví • poznává podstatné jméno • určuje rod, číslo, pád podstatných jmen • poznává sloveso • určuje osobu, číslo a čas sloves • určuje slovní druhy - předložky a spojky • poznává předložky a umí je napsat s podstatným jménem	• základy literatury, ilustrace a ilustrátoři – nejznámější • podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu • pravopis jmen místních • psaní jmen osob, zvířat, měst, vesnic • určení osoby, čísla, času • časování slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím • slovní druhy	• OSV – Ko	
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Nauka o tvoření slov • vytváří příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě • vyjmenuje abecedu • řadí slova podle abecedy • seznamuje se stavbou slova (kořen, předpona, přípona) - ukazujeme pouze na jednoduchých slovech Hláskosloví • určuje obojetné souhlásky • vyjmenuje řady vyjmenovaných slov - nejčastěji používaných	• slova podobná a protikladná • třídění slov podle významu • odvozování slov příbuzných od slov základových • seřazení slov podle abecedy • orientace v telefonních seznamech • vyjmenovaná slova a použití v textu • vysvětlení pravopisu i/y po obojetných souhláskách		

- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek Skladba - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími - výrazy - vyhledává ve větě základní skladební dvojice Slohový výcvik - vypravuje podle osnovy - popisuje věrohodně předmět - dokáže telefonovat	- odlišení vět od souvětí, skladební dvojice - význam slov - spojení vět a doplňování do souvětí - souvislé vyjadřování a kladení otázek - popisování jednoduchých předmětů i činností - vypravování dle názorných pomůcek - využití jednoduché osnovy	- VDO – OSŠ - MuV – LV - OSV – MV - MuV – LV - OSV – Ko, KaK	
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Psaní - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - napíše adresu, přání, pozdrav a pohlednici - dbá na úpravu v sešitě	- žádost o informaci a podání stručné informace (i telefonicky) - uvítání návštěv, rozloučení - dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	- VDO – OSŠ - MeV – SMS	

Čtení a literární výchova • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • čte potichu i předčítá nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním • reprodukuje text • orientuje se v textu slyšeném i čteném	• správná technika psaní (úhledně, čitelně, přehledně, užívá formální úpravu textu) • zvládnutí žánrů písemného projevu (adresa, blahopřání, omluvenka, dopis, vzkaz) • čtení a naslouchání • využití získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • recitace básní • orientace v textu knih, určených dětem • rozeznávání různých typů vyjadřování autorů písňících pro děti • domýšlení příběhu • vyjadřování svého postoje k přečtenému textu • chápání četby jako zdroj informací o světě i sobě	• OSV – Ko, RSP • MeV - KČVMS	
---	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
4. ROČNÍK Tvarosloví - rozlišuje slova ohebná a neohebná - určuje vzory podstatných jmen - určuje r od, číslo, pád, vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - poznává zvrtná slovesa, infinitiv - určuje osobu, číslo, čas mluvnické kategorie u sloves - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím Nauka o tvoření slov - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona) Hláskosloví - pracuje s jazykem jako prostředkem komunikace - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě, mně	- slovní druhy - skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen - infinitiv - určování mluvnických kategorií u sloves - časování sloves oznamovacího způsobu - slovesný způsob - kořen, předponová a příponová část - rozlišování slov dle významu - třídění slov spisovných a nespisovných - poznávání citově zabarvených slov a porovnávání se slovy spisovnými	- OSV – Ko - OSV - SaS - OSV – Ko, RSP	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Skladba - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché - seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem - vytváří z vět jednoduchých souvětí Slohový výcvik - píše správně zeměpisné názvy - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - zachází s grafickými a psacími materiály, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu Čtení a literární výchova - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho - odlišuje podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	- věta jednoduchá a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - holá věta - základní větné členy - řeč přímá a věty uvozovací - vyjadřování se pomocí souvětí - písemné formy společenského styku (psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek) - vyplňování tiskopisů - zápis textu z učebnice - orientace v učebnicích, dětských encyklopediích - krásná a uměleckonaučná literatura - literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie)	- OSV – RSP - OSV – PH, SaS - VMEGS - OES - OSV – Ko - MeV – VAMS, KČVMS	

- seznamuje se s autory dětských knih - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	čtení se správným slovním i větným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním		
---	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
- vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního představení 5. ROČNÍK Tvarosloví - procvičuje určování všech slovních druhů - procvičuje mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor u podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - rozlišuje druhy přídavných jmen - seznamuje se s druhy a gramatikou tvrdých a měkkých přídavných jmen - učí se poznávat základní druhy zájmen a číslovek - procvičuje časování slovesa ve všech časech - poznává všechny slovesné způsoby, prvotně se seznamuje s tvary podmiňovacího způsobu - poznává zvrtné sloveso	- recitace - reprodukce obsahu textu - postavy literárního díla - charakteristika - pořady divadelní, rozhlasové, televizní – hodnocení pod vedením učitele - druhy a žánry literatury - slovní druhy - určování mluvnických kategorií u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - slovesný způsob - druhy přídavných jmen, skloňování tvrdých a měkkých - druhy zájmen, skloňování osobních zájmen <i>já, ty, my, vy, se</i>; druhy číslovek - slovesa a jejich tvary, časování sloves ve všech časech - tvary oznam., rozkaz., podmiň. způsobu - opakování	OSV – Ko, RSP	

• poznává spojky v souvětí - spojovací výrazy • rozpoznává přímou řeč a větu uvozovací • užívá přímou řeč ve vypravování	• shoda přísudku s podmětem • grafická stavba věty • souvětí • řeč přímá a nepřímá		
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Slohový výcvik • rozlišuje podstatné a okrajové informace • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený • nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Psaní • napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení • vytvoří zkrácený zápis textu	• vypravování • časová posloupnost děje • popis pracovního postupu, předmětu, děje • dopis • reprodukce jednoduchých textu • nonverbální komunikace • osnova jednoduchého textu • samostatné vypravování podle obrázkové nápovědy • správné zacházení s grafickými a psacími materiály a dodržování základních hygienických a pracovních návyků • psaní podle norem psaní v přirozené velikosti a liniatuře	• VDO – OSŠ • MeV – KČVMS, SMS • OSV - HPPE • MeV – TMS • OSV – Ko, MV • MuV - M	

	• uplatnění osobitého rukopisu, dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • opis, přepis textu, diktát a autodiktát • kontrola napsaného textu • jednoduché formy společenského a úředního styku		
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Čtení a literární výchova • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádky, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks • zná pojmy rým, verš, sloka • přiměřeně reprodukuje obsah složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • recituje básně • dokáže z drammatizovat vhodný text • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• vyhledávání informací ve slovnících a textech • orientace v nabídce dětské literatury • čte celá třída - využití školní a místní knihovny • hlavní myšlenka literárního díla • poezie a próza • ilustrace knih, ilustrátoři • divadelní představení (loutka, maňásek, živý herec) • kulturní život regionu	• MeV – KČVMS • OSV – Ko, K, SaS, MV • PRV – Místo, kde žijeme, Naše vlast, Obrazy z českých dějin • HV – Poslechové činnosti, Hudební nauka	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ	POZNÁMKY
--------	-------	------------------------------------	----------

• určuje druhy přídavných jmen • zařadí přídavná jména ke vzorům • procvičuje pravopis přídavných jmen • stupňuje přídavná jména • rozlišuje druhy zájmen a číslovek • vyhledává tvary zájmen a číslovek v textu • procvičuje si učivo o shodě přísudku s podmětem • využívá poznatků o stavbě věty jednoduché • rozlišuje základní a rozvíjející větné členy • určuje věty dle funkce • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší	Slova příbuzná. Skupiny hlásek při odvozování. Střídání hlásek při odvozování. Zdvojené souhlásky. TVAROSLOVÍ Slovní druhy Podstatná jména - mluvnické kategorie vzory, pravopis koncovek. Skloňování vlastních jmen osobních, místních. Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, stupňování, jmenné tvary. Zájmena - druhy, skloňování já, ten, náš,on, ona, ono,můj, tvůj, svůj. Číslovky - druhy, skloňování a užívání . Slovesa - kategorie sloves, slovesný způsob. SKLADBA Základní větné členy. Shoda přísudku s podmětem.	AJ - slovosled	
---	--	-----------------------	--

	Shoda přísudku s podmětem několikanásobným. Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek. Věta jednoduchá a souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Shrnutí a opakování ze 6. ročníku.		
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6. ROČNÍK - rozvíjí si slovní zásobu - vyjádří ústně i písemně své zážitky - porovnává významy slov, hledá synonyma - odliší informace důležité od okrajových - uvědomuje si posloupnost děje - rozezná dopis osobní a úřední - sestavuje souvislý text, využívá způsob jeho členění - rozliší zprávu a oznámení - uvede rozdíl mezi výtahem a výpiskem - zpracuje výtah z daného textu - výstižně popíše osobu, používá rčení a přirovnání - popíše děj podle obrázku - sestaví osnovu popisu, popíše daný pracovní postup - rozvíjí souvislý ústní i písemný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování. Popis předmětu, osoby Popis pracovního postupu a děje Zpráva a oznámení. Výtah, výpisky. Dopis.	MeV – dopis, SMS, e-mail Pč - výrobek Z,D,Fy - odborné texty, termíny VO - rodina Čj – literární texty OSV – cvičení pro rozvoj kreativity (nápady, originalita) VDO – občan & škola	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6. ROČNÍK rozlišuje základní literární žánry a seznamuje se s jejich výraznými představiteli - vysvětlí proč vznikají mýty a báje - čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku - vyjmenuje charakteristické znaky pohádky - rozezná pohádku a pověst, dokáže je vypravovat, najde pravdivé jádro - čte ukázky o dřívějším životě lidí, vyhledá slova zastaralá - dokáže jednoduše charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání - porovnává postavy a situace v jednotlivých ukázkách - vyhledává důkazy o vztahu člověka a zvířete, hodnotí je - vyhledává informace k probíranému učivu z různých zdrojů - připravuje si referáty o přečtených knihách, vede si čtenářský deník - navštěvuje knihovnu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY MÝTY, BÁJE POHÁDKY POVĚSTI PŘÍBĚHY ZE ŽIVOTA DĚTÍ PŘÍBĚHY ZE SVĚTA LIDÍ A ZVÍŘAT PŘÍRODA V LITERATUŘE HUMORNÉ PŘÍBĚHY	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie OSV – aktivní naslouchání, verbální sdělování MKV – vztahy mezi lidmi EV – texty ze světa zvířat, z přírody AJ – svátky, tradice a zvyky D - starověké Řecko a Řím HV - hudební nauka VV, VO - Vánoce, masopust, Velikonoce	

• čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení			
---	--	--	--

• utvrzuje si pravopis lexikální, morfologický, syntaktický • rozliší slova podle významu • vysvětlí pojem antonyma, synonyma, homonyma, sousloví • vysvětlí význam mluvnický a věcný • pracuje se slovníky a s jazykovými příručkami • vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby • vysvětlí slova složená, odvozená, zkratky • rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou • seznamuje se s typy vět jednočlenných • prohlubuje znalosti o základních větných členech • upevňuje si určování vedlejších větných členů • poznává druhy vedlejších vět	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních. Průběžné procvičování pravopisných jevů. VÝZNAM SLOV Význam věcný a mluvnický. Slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví. Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy. SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov Způsoby obohacování slovní zásoby. Odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků. SKLADBA Věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty. Druhy vět podle funkce. Větné členy - základní, vedlejší, holé, rozvité, několikanásobné. Druhy vět vedlejších.	AJ, NJ – slovníky cizojazyčné (vyhledávání)	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK - vyjádří písemně nebo ústně své zážitky - pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu - využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí - člení text na odstavce, nahradí nespisovné výrazy spisovnými, opakované výstižnějšími - nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími - vyjadřuje se srozumitelně a jednoznačně - stylizuje objednávku, žádost, pozvánku - shromáždí údaje a napíše svůj životopis - vypráví dojmy z přírody - napíše popis pracovního postupu - charakterizuje sebe nebo jinou osobu - vysvětlí pojem charakteristiky vnější a vnitřní, přímá, nepřímá - vysvětlí různá přísloví a pořekadla - rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> Popis uměleckého díla Líčení Popis výrobků a pracovních postupů. Charakteristika. Životopis. Pozvánka, žádost. Vypravování.	VV - krajina Inf - práce s počítačem, internetem Pč – výrobek VO – rodina, úřady Lv – umělecké texty VDO – občan ve škole, ve státě MKV – vlastnosti lidí, vztahy mezi nimi OSV – cvičení pro rozvoj kreativity (nápad, originalita) EV – vztah člověka k prostředí – jeho pohled MeV – tvorba mediálního sdělení	

• účinně spolupracuje ve skupině, zapojuje se do diskuse			
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK - čte s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text - rozliší lyriku a epiku, rozpozná pojmy sloka, verš, rým - pracuje s textem, vyhledává metafory, přirovnání, personifikaci, hlavní myšlenku - vyjmenuje charakteristické rysy divadelní hry - upevní si učivo o pověsti, pohádce, zná charakteristické znaky - připravuje si referáty o přečtených knihách, formuluje vlastní názor na četbu - pokračuje ve vedení čtenářského deníku - navštěvuje knihovnu, dokáže získat informace k tématům - čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení - rozvíjí myšlenky o vynálezech, které mohou ovlivnit život lidí	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> LITERÁRNÍ DRUHY Poezie - básně lyrické, epické, balada, romance. Próza - pohádka, pověst, báje, povídka. Drama - tragedie, komedie. LITERÁRNÍ ŽÁNRY Staré příběhy. Humorná literatura. Díla s fantastickými motivy. Díla o lásce a přátelství. Dobrodružná próza. Válečný román. Písňové texty.	VO - vztahy mezi lidmi D - válka, nejstarší dějiny HV - písňové texty F, VO - objevy, vynálezy ČJ – sloh OSV – aktivní naslouchání, verbální sdělování VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie MKV – vztahy mezi lidmi EV – texty obsahující scénérie z přírody	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK - rozliší slovanské jazyky západní, východní a jižní - vyhledává podobné a rozlišné znaky jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - tvoří slova pomocí odvozování - rozliší tvary knižní a hovorové - nahrazuje v textu slova cizí českými výrazy - ověřuje si správnou výslovnost cizích slov - tvoří slovesné tvary - orientuje se ve skloňování slov přejatých a obecných - rozezná jména nesklonná, skloňuje cizí vlastní jména - rozliší slovesa dokonavá, nedokonavá, vytváří vidové dvojice - opakuje si a procvičuje pravopis	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČEŠTINA - JEDEN ZE SLOVANSKÝCH JAZYKŮ Čeština jako jeden ze slovanských jazyků. Útvary českého jazyka a jazyková kultura. SLOVNÍ ZÁSoba Tvoření nových slov. Slova přejatá jejich výslovnost a jejich pravopis. TVAROSLOVÍ Procvičování probraného učiva. Některé nepravidelnosti ve skloňování. Skloňování obecných jmen přejatých. Skloňování cizích jmen vlastních. Skloňování zájmen týž/tentýž. Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá. Pravopis koncovek jmen a sloves.	Sloh, Lv – čtení, psaní textů VMEGS – čeština jako jeden z evropských jazyků AJ, NJ – výslovnost MeV – vyhledávání na internetu OSV – cvičení sebekontroly	

• pracuje s textem, spolupracuje s ostatními a používá Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu • nahrazuje větné členy větami vedlejšími • vysvětlí pojem souvětí podřadné, souřadné • znázorní graficky stavbu věty jednoduché • rozezná souřadně spojené věty vedlejší • pracuje s interpunkcí v souvětí • určuje významové poměry mezi větami hlavními • rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty • rozezná věty s přísudkem slovesným a jmenným • tvoří věty s podmětem vyjádřeným různými slovními druhy • rozezná větné členy holé, rozvité, několikanásobné • prohloubí si vědomosti o přívlastku • rozezná druhy vedlejších vět	SKLADBA Upevnění učiva o větě dvojčlenné, jednočlenné. Zápor. Větné členy - základní, rozvíjející. Větné členy několikanásobné -významový poměr Stavba věty jednoduché. Souvětí podřadné - souřadně spojené věty vedlejší. Souvětí souřadné - významový poměr vět hlavních.		
---	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK - rozliší charakteristiku vnitřní, vnější, vypracuje charakteristiku literární postavy - doplňuje přirovnání, rčení, odstraňuje kompoziční nedostatky - najde příklady subjektivně zabarveného popisu, porovnává ukázky - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr - vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije přirovnání - pracuje s výkladem, uvede informační zdroje - zpracuje výtah z daného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - vyhledává, upravuje, nahrazuje výrazy pro úvahu, zná typické znaky úvahy - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - vypracuje úvahu na libovolné téma - rozezná základní styly podle funkce a formy - rozvíjí písemný i jazykový projev, obohacuje si slovní zásobu	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> Charakteristika literárních postav. Subjektivně zabarvený popis. Výklad, výtah. Úvaha. Základní styly podle funkce a formy.	Z, D, Fy - odborné texty Př, VO - ochrana přírody, mezilidské vztahy Lv – literární postava Inf – texty na internetu, psaní ve wordu OSV – cvičení pro rozvoj kreativity (nápad, kreativita) VDO – občan a škola	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK • chronologicky se seznamuje s literárními směry od nejstarší literatury po literaturu 19. století • poznává významné představitele české literatury • poznává významné představitele světové literatury • vyhledává a doplňuje si informace o jednotlivých literárních směrech a jejich významných představitelích • čte ukázky z děl daných literárních směrů, vyhledává jazykové odlišnosti • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • pracuje s literárním textem, interpretuje smysl díla, formuluje své dojmy • rozezná prozaické žánry - román, povídku, bajku, novelu • dokáže rozlišit lyriku od epiky, • pracuje s veršem, strofou, rýmem, rytmem • pokouší se o vlastní literární text podle svých schopností a znalostí z literární teorie • navštěvuje knihovnu, kulturní akce	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> BIBLE NEJSTARŠÍ LITERATURA REFORMACE A HUSITSTVÍ HUMANISMUS RENESEANCE BAROKNÍ LITERATURA KLASICISMUS, OSVÍCENSTVÍ ROMANTISMUS OBROZENÍ REALISMUS	Hv, Vv – umělecké směry Hv – písňové texty D – dějiny 19. století Z – Evropa Inf – práce s počítačem, internetem OSV – aktivní poslouchání, zapojení do diskuse VDO – principy demokracie v dějinách, v literatuře VMEGS – starověké a středověké literární památky - literatura v Evropě MKV – multikulturalita – znaky v literatuře, kulturní difference EV – obrazy přírody v literatuře MeV – kritické čtení, tvorba mediálních sdělení	

• ústně a písemně formuluje dojmy z návštěvy kulturních akcí a srovnává s různým ztvárněním téhož námětu • pokračuje v tvorbě čtenářského deníku • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní			
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK - vysvětlí vývoj českého jazyka - získává přehled o slovanských a světových jazycích - shrne dosavadní vědomosti o jazyku - zdůvodní užití spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny - vysvětlí spodobu znělosti - vyslovuje správně běžně užívaná cizí slova - rozezná a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná - orientuje se v pojmech o významu slov - zvládá základní pravopisné jevy - používá samostatně běžné slovníky a jazykové příručky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Spisovná výslovnost Výslovnost a psaní slov přejatých TVOŘENÍ SLOV Upevnění vědomostí z předchozích ročníků Pravopis slov souvisící se stavbou slova PRAVOPIS Opakování a upevňování vědomostí z předchozích ročníků Psaní i/y po obojetných souhláskách Psaní slov se skupinami souhlásek Psaní názvů a vlastních jmen	AJ, NJ – souvislosti s jinými jazyky VMEGS – čeština jako jeden z evropských jazyků AJ, NJ – srovnávání výslovnostních pravidel	

• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích • rozpozná v textu přechodníky • orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen	TVAROSLOVÍ Slovní druhy ohebné a jejich tvary Slovesa – časování Přechodníky		
• rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty • určuje druhy souvětí • řeší problematiku interpunkce • orientuje se ve složitějších souvětích • orientuje se ve stavbě věty	SKLADBA Věta jednoduchá Souvětí podřadné a souřadné Čárky v souvětí Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu	AJ, NJ – slovosled OSV – cvičení sebekontroly	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMK
9. ROČNÍK • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění na základě znalostí o jazykové normě • vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, zapojuje se i řídí diskusi • vyhledává a uspořádá ukázky stylů • chápe roli mluvčího a posluchače • vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • formuluje vlastní názory na aktuální problémy, dodržuje pravidla při dialogu • pracuje s texty v masmédiích, rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj • zdokonaluje se v kultivovaném projevu, dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci • oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Popis a charakteristika Administrativní styl – žádost, životopis, odvolání Výklad, úvaha Proslov, diskuse Publicistické útvary Souhrnné poučení o slohu	VO, PČ - volba povolání Inf - práce s počítačem, internetem Lv – umělecké texty MeV – tvorba mediálního sdělení OSV – cvičení pro rozvoj kreativity (nápady, originalita) VDO – administrativní styl v životě	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK • chronologicky se seznamuje s literaturou 20. a 21. století • poznává významné představitele české literatury • poznává významné představitele světové literatury • orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat • přiřazuje literární text k literárnímu žánru • přiřazuje nejznámější díla k autorovi • vytváří si názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, doloží argumenty • vytvoří si přehled o základních literárních směrech, o českých a světových spisovatelích • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • vyhledává a doplňuje si informace o dané literatuře a jejich významných představitelích • dokáže vyhledávat informace z různých zdrojů a dále je zpracovává	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČESKÁ LITERATURA I. POLOVINY 20. STOLETÍ OHLAS 2. SVĚTOVÉ VÁLKY V ČESKÉ LITERATUŘE ČESKÁ LITERATURA DO ROKU 1948 ČESKÁ LITERATURA DO ROKU 1968 ČESKÁ LITERATURA DO ROKU 1989 SOUČASNÁ LITERATURA SVĚTOVÁ LITERATURA 20. STOLETÍ	HV, VV - umělecké směry HV - písňové texty Z - Evropa D – válka, dějiny 20. století Inf - práce s počítačem, internetem, prezentace VDO – principy demokracie, srovnávání OSV – aktivní naslouchání, zapojení do diskuse VMEGS – světové války v literatuře MKV – multikulturalita, kulturní difference – znaky v literatuře EV – obrazy přírody v literatuře MeV – kritické čtení, tvorba mediálních sdělení	

• navštěvuje knihovnu, kulturní akce • pokračuje v tvorbě čtenářského deníku • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
---	--	--	--

5. 1. 2. Anglický jazyk

Anglický jazyk na 1. a 2.stupni

Obsahové vymezení :

- rozvíjení řečových dovedností
- práce se slovníky
- rozvíjení komunikativních schopností
- hledání historických souvislostí v umění a kultuře
- využívání různých vyjadřovacích prostředků
- hledání různých variant vyjádření názorů
- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa**
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení vztahu k jazyku jako zdroji kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a osvojování jazyka jako prostředku komunikace
- zvládnutí pravidel komunikace
- získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s prameny
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku, literatuře a dalším druhům umění ve spojitosti s jazykem

Časové vymezení :

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 3 hodiny týdně
4. ročník - 3 hodiny týdně
5. - 9 .ročník - 3 hodiny týdně

Organizační vymezení :

Výuka bude probíhat v odborné učebně anglického jazyka.

Průřezová témata :

Multikulturní výchova - objevujeme Evropu a svět

Osobnostní a sociální výchova (kreativita ,komunikace , kooperace).

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa**
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání,
- učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých

kompetence občanské:

- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k nápravě

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
3. ROČNÍK Úvod rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Rodina - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- audioorální kurz - výslovnost - témata: škola, barvy, čísla, věci ve třídě - pozdravy-základní - abeceda-písnička - témata: rodina, hračky, členové rodiny - lidské tělo, pojmenování a ukázání částí těla - předložky místa - popis bytu (domu) – místnosti - znalost pořadí písmen a výslovnosti abecedy	- OSV – Ko, MVz - VV – kresba - MuV – LV - OSV – MVz - ČJL – slohový výcvik - PRV – Lidé kolem nás - EV – VČP - PRV – Člověk a zdraví - ČJL – Hláskosloví	

• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Tělo • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Abeceda • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 4. ROČNÍK Audioorální kurz • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pozdrav-základní pozdravy • poděkování, fráze	• MUV – LV	
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Škola - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - využívá materiály při práci - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rodina - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - využívá materiály při práci	- školní potřeby, barvy, čísla do 100, abeceda, pokyny - barvy - velikosti - počet-číslovky - jednotné a množné číslo podstatných jmen - rodina: členové rodiny, bydlení - popis bytu - hračky - zvířátka - oblečení - lidské tělo-popis částí - činnosti-slovesa - prívlastňování - místní orientace	- VDO – OSŠ - VDO – OSŠ - OSV – MVz - U nás doma - OSV – SPaSP - EV – ZPŽ - AJ – Tělo - VV – kresba	

● sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Tělo ● rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● využívá materiály při práci ● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Jídlo ● rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● využívá materiály při práci  vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	● jídlo – základní názvy ● svátky ● denní režim	● MUV – KD ● VV - kresba	
---	---	---	--

--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Sport a volný čas - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - využívá materiály při práci  vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- druh sportu - volný čas - koníčky - opakování poznatků z minulých ročníků - výslovnost, abeceda, číslovky - tématické celky: škola, rodina, bydlení koníčky	- OSV – KaK - TV – pohybové a sportovní hry - VMEGS – OES - Česká republika, Evropa, svět - MeV – SMS	

		• Inf.tech. – základní pojmy	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
5. ROČNÍK Poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu • porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ,there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV – ekosystémy	

• ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) • se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	- otázky na cenu Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata	Čj – komunikace, sloh M – čísla a početní operace Z – Evropa Hv - písně	
VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
• zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá Čtení s porozuměním • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny		

- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vyplní osobní údaje do formuláře			
--	--	--	--

--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ	POZNÁMKY
--------	-------	------------------------------------	----------

		VZTAHY	
6.ROČNÍK Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace Mluvení - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy	Mluvnice - přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času - předmětná zájmena - sloveso <i>to be</i> v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných počítatelná a nepočítatelná podst. jména - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - otázky s <i>How</i> + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání <i>as ... as</i> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - přídavná jména a příslovce <i>have to</i> - návrhy Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov, intonace ve větě - výslovnost hlásek odlišných od mateřského jazyka Slovní zásoba - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin	OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - občanská společnost a škola VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy, multikulturalita EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj – komunikace, sloh M – čísla a početní operace Z – Evropa, počasí Hv - písňe	

Čtení s porozuměním - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace Psaní - vyplní ve formuláři základní údaje - zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napiše pohlednici či email kamarádovi z dovolené, napiše začátek či konec příběhu	- zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - nákupní seznam - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - pocasí - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, škola, kalendářní rok - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - cestování - stravovací návyky - pocasí - kultura, moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí		
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ	POZNÁMKY
--------	-------	------------------------------------	----------

		VZTAHY	
7.ROČNÍK Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat Mluvení - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy Čtení s porozuměním - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	Mluvnice - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso <i>to be</i> v minulém čase - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy <i>Shall ...? , What about ...?</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) Slovní zásoba - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity	OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - občanská společnost a škola VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy, multikulturalita, kulturní difference, etnický původ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí MV - tvorba mediálního sdělení Čj – komunikace, sloh M – čísla a početní operace Z – Evropa Hv - písně	

• v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace • rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě • rozumí popisu osob, míst a událostí Psaní • vyplní ve formuláři základní údaje • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popisu cesty či události, • reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště, volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem Tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - cestování - volba povolání - bydlení, domov - příroda a město - reálie anglicky mluvících zemí		
---	---	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8.ROČNÍK Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat Mluvení - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy Čtení s porozuměním	Mluvnice - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas <i>will</i> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý <i>too, enough</i> <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> - předpřítomný čas prostý - otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhásky	OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - občanská společnost a škola VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy, multikulturalita, kulturní difference, etnický původ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí MV - tvorba mediálního sdělení Čj – komunikace, sloh M – čísla a početní operace Z – Evropa Hv - písně	

- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí Psaní - vyplní ve formuláři základní údaje - zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napiše jednoduchý příběh, kde používá spojky <i>when, so, and, because, but</i> a příslovce a příslovečná určení času <i>first, then, after that, ...</i>, text vhodně člení do odstavců	- znělé a neznělé souhlásky <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) Slovní zásoba - ambice - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - moderní technologie, média - frázová slovesa - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - první pracovní zkušenosti a pocity - materiály - oblečení, popis oblečení - nakupování - testy, škola - složená podstatná jména - popis události - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s počítačem - slovesa a předložky - tvoření slov – podstatná a přídavná jména - životopis slavné osobnosti - práce se slovníkem Tematické okruhy - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - moderní technologie a média - volný čas, kultura - každodenní činnosti - volba povolání		
--	---	--	--

	- nákupy a móda - realie anglicky mluvících zemí		
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
9.ROČNÍK Poslech s porozuměním • rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí • v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu písni, jejíž téma se týká osvojovaných témat Mluvení • zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví • mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo	Mluvnice - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas <i>will</i> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> - předpřítomný čas prostý - otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší - <i>should / shouldn't, might / might not</i> - <i>So do I / Neither do I</i> - sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - časové věty vedlejší	OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a škola, stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV - lidské vztahy, multikulturalita, kulturní difference, etnický původ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy MV - tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Čj – komunikace, sloh M – čísla a početní operace	

na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti • popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku Čtení s porozuměním • rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí • v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace • rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů • rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky) Psaní • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat • odpoví písemně na otázky, týkající se osvoj. témat • napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy • napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	- vyjádření účelu – <i>to</i> - spojky a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - nácvik výslovnosti hlásek - intonace – tázací dovětky - vázání Slovní zásoba - části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba - vyjádření rady, souhlasu a nesouhlasu - přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i> - pocity a nálady, vyjádření obavy - objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost - problémy a ochrana životního prostředí - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů - vztahy, rodina, generační rozdíly - frázová slovesa - vyjádření účelu - Evropská unie - práce se slovníkem Tematické okruhy - péče o zdraví - stravovací návyky - společnost a její problémy - volný čas, sport, kultura - každodenní činnosti - příroda a město	Z – mapa, cesta Hv – písně	
--	---	--	--

• popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti • reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	- počasí - domov, rodina - realie anglicky mluvících zemí		
--	---	--	--

5. 1. 3. Německý jazyk

Obsahové vymezení:

- získání základních jazykových znalostí a komunikativních dovedností v oblastech, které jsou žákům blízké, a které mohou i v základu prakticky využít
- důraz je položen na projev mluvený, tedy na poslech, porozumění, schopnost reagovat a dorozumět se
- vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích.
- seznámení se s realitami zemí, kde se německy hovoří
- využití jednoduchých autentických textů, her, dramatizací, audionahrávek, videonahrávek a jiných elektronických didaktických pomůcek

Časové vymezení:

Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně v 7., 8., a 9. ročníku.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně jazyka německého a učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- v případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK • seznámí se s jazykem • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Proč se učit cizímu jazyku? Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace - výslovnost hlásek odlišných od mateřského jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis	VMEGS – cizí jazyk jako prostředek ke komunikaci mezi národy - cestování, EU Čj – internacionalismy, jména, příjmení v čj, slova převzatá	

- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- německá abeceda - psaní velkých písmen, přehlásek, ß Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek	- z jiných jazyků - využití zkušeností ze slohu – popis, dopis, pozvánka, přání Z – země, ve kterých se hovoří německy	
VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
- rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných – tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní - používá abecední slovník učebnice	- slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní Mluvnice - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu pomocí nicht - člen určitý/neurčitý v 1. a 4. pádě - rod podstatných jmen – lexikálně - přídavná jména v přísudku, v doplňku - zájmena osobní, tázací, ukazovací - číslovky 0 – 20, základní početní úkony - časování sloves pravidelných a několika nepravidelných v přítomném čase - modální slovesa möchten, müssen, können - slovesa se 4. pádem - základní příslovce místa, gern - spojky souřadící - odpověď s doch Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst/zemí, koníčka,	- Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie - práce s mapou M – jednoduché sčítání, odčítání VO – rodina, domov, školní prostředí, kulturní život Hv – zpěv písní MV – formování základů správného verbálního projevu - základní údaje o sobě - vyprávění základ mediálního sdělení - komunikace v menších skupinách - počítač ke komunikaci VO – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času Vv - vedení portfolia – estetický vzhled	

	činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin		
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>8. ROČNÍK</i> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám a pokynům se vztahem k osvoj. tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - reprodukuje a obměňuje dialogy - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace - výslovnost hlásek odlišných od mateřského jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - základní poučení o interpunkci Slovní zásoba - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým Mluvnice - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách - souvětí souřadné - vyjádření záporu pomocí nicht a kein - člen určitý/neurčitý/záporný/přivlastňovací v 1. a 4. pádě	VMEGS – cestování, propojenost států EU MKV – multikulturnost v Evropě, setkávání kultur Čj - využití zkušeností ze slohu – popis, dopis, pozvánka, přání - využití zkušeností z mluvnice Z – země, ve kterých se hovoří německy - Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie - práce s mapou M – jednoduché sčítání, odčítání, násobení a dělení do sta MV – formování základů správného verbálního projevu - základní údaje o rodině a	

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis - formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché pís. sdělení, krátký text a odpověď	- rod podstatných jmen - používání členu určitého/neurčitého v 1., 3., 4. pádě 2. pád vlastních jmen - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná - číslovky 0 – 100, určení ceny - časování sloves pravidelných, pomocných a užívaných nepravidelných v přítomném čase	- vztazích mezi jejími členy, o škole, bydlení a cestování - vyprávění a popis základ mediálního sdělení - komunikace v menších skupinách - počítač ke komunikaci VO – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času, sportovní	
VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
na sdělení, vyplní formulář ke své osobě používá dvojjazyčný slovník	- préteritum sloves haben a sein - modální slovesa möchten, mögen - slovesa s odlučitelnou předponou - příslovce tázací - spojky souřadící i s nepřímým slovosledem Témata - rodina, členové rodiny, názvy povolání, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, koníčka, záliby, předměty do sbírky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí	vyžití Tv – sportovní aktivity, jejich popis, pravidla OSV – seberealizace, mezilidské vztahy při komunikaci v obchodech, na ulici, v dopravních prostředcích - moje rodina, porozumění mezi členy rodiny - vztahy ve třídě i mimo ni, parta, přátelství, volný čas - vztahy při sportovních aktivitách - blahopřání, vztahy mezi spolužáky MKV – tolerance Vv - vedení portfolia –	

		estetický vzhled	
--	--	------------------	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>9. ROČNÍK</i> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • porozumí běžným sdělením a hlášením z každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace - výslovnost hlásek odlišných od mateřského jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - základní poučení o interpunkci Slovní zásoba - seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov nejen složených Mluvnice - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách - zdůraznění větného členu - vyjádření větné a větné členské negace	VMEGS – cizí jazyk jako prostředek ke komunikaci v budoucím zaměstnání, při cestování, propojenost států EU MKV – multikulturnost v Evropě, setkávání kultur Čj - využití zkušeností ze slohu – popis, dopis, pozvánka, přání Aj, Čj -- využití zkušeností z mluvnice Z – země, ve kterých se hovoří německy - Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie - práce s mapou Hv, Vv – významné osobnosti, lidové tradice	

• čte potichu jednoduché autentické texty (návody, nápisy,...) • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů	- rod podstatných jmen, 1., 3., 4. pád č. jedn. a množ. - skloňování a stupňování přídavných jmen (lexikálně dle komunikativních potřeb) - zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen (kromě 2.p.) - neosobní man	OSV – seberealizace, mezilidské vztahy při komunikaci v obchodech, na ulici, v dopr. prostředcích, na cestách - moje rodina, porozumění mezi členy rodiny - vztahy ve třídě i mimo ni, parta, přátelství, volný čas	
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
• sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu • vyžádá jednoduchou informaci • přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije jiný obsahově blízký) • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • používá dvojazyčný slovník	- číslovky nad 1000, letopočet - řadové číslovky, datum - časování sloves pravidelných, pomocných, užívaných nepravidelných a sloves s odlučitelnými předponami - slovesa se 3. a 4. pádem - vazba es gibt - perfektum, přičestí minulé všech typů sloves - nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem - předložky s časovými a místními údaji Témata - cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, místa ve městě a v přírodě, život ve městě a na venkově, povolání a zaměstnání, oblečení, popis osoby,	- vztahy při sportovních aktivitách, na horách - blahopřání, vztahy mezi spolužáky MKV – tolerance, etika EV, Tv – volný čas, sportovní aktivity v přírodě Inf, MV – základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace VO – organizace času v průběhu dne, týdne, koníčky, organizace a využití volného času,	

	zvířata, škola, popis školy a života v ní, navazování přátelských vztahů, školní život v různých zemích	sportovní vyžití. nakupování MV – vylepšování správného verbálního projevu - údaje o rodině a situacích mezi jejími členy, o škole, přátelích, bydlení a cestování - vyprávění a popis základ mediálního sdělení - komunikace v běžném prostředí	
--	---	---	--

5. 2. Matematika a její aplikace

5. 2. 1. Matematika

Matematika - 1.stupeň ZŠ

Obsahové vymezení:

- čísla a početní operace
- závislost, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové vymezení:

- 1. tř. 4 hodiny týdně
- 2.- 5 tř. 5 hodin týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v kmenové třídě a popř. v počítačové učebně. K učení budou využity různé formy práce.

Matematika - 2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení :

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Časové vymezení:

6.tř. 4 hodin týdně

7.tř. 4 hodiny týdně

8.tř. 4 hodiny týdně

9.tř. 4 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v učebně matematiky a v počítačové učebně.

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.

- Učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu..
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.

Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi...
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

1. ROČNÍK Přirozená čísla • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubor y s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí z paměti jednoduché početní operace • řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Orientace v prostoru • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 2. ROČNÍK Číselný obor 0 – 100 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • orientuje se na číselné ose	• číselná řada • vztahy menší, větší, rovno • čtení a psaní čísel • znaménka rovnosti a nerovnosti • znaménka číselných operací • součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 • porovnávání čísel • řešení slovních úloh • sčítání a odčítání v oboru 20 bez přechodu přes 10 • geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, za, před, hned před, hned za • rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, koule, váleček • číselná řada • porovnávání čísel • sčítání a odčítání s přechodem přes 10 • počítání po 10	• OSV – RSP, ŘPRD • OSV – K, ŘPRD • OSV - SRaSO	
--	--	---	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
- sčítá a odčítá v obor u do 100 s přechodem přes 10 - řeší jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje dané číslo na desítky - užívá závorek Násobení a dělení - řeší jednoduché slovní úlohy - násobí a dělí 2, 3, 4, 5 Geometrie - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozeznává a modeluje jednoduchá tělesa - orientuje se v čase	- zaokrouhlování čísel na 10 - sčítání, odčítání v oboru do 100 - řešení slovních úloh na sčítání a odčítání - násobení jako opakované sčítání - záměna činitelů - řady násobků daného čísla - násobilka 2, 3, 4, 5 - dělení v oboru probraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - úsečka, délka úsečky - lomená čára, kreslení křivých a rovných čar - rýsování úsečky - měření délky úsečky - označení bodů a úseček - jednotky délky: cm, m - orientace v čase - den, hodina, minuta - čtení údajů na hodinách - modelování těles	- OSV - ŘPRD - OSV – ŘPRD, HPPE - PRV – Lidé a čas	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
3. ROČNÍK Číselný obor 0 – 1000 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 - zakresluje obraz dané ho čísla na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti a písemně v oboru do 1 000 - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Násobení a dělení - násobí a dělí 6, 7, 8, 9, 10 - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Geometrie - označuje bod, krajní body, úsečky, průsečíky dvou přímek - sestrojuje úsečku dané délky	- číselná řada - zápis čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na 10, 100 - rozklad čísla - počítání po 100, 10 a jednotkách - písemné sčítání a odčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku pomocí zkoušky - pamětné sčítání a odčítání - počítání se závorkami - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - násobilky 6, 7, 8, 9, 10 - dělení v oboru těchto násobílek - násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným - dělení se zbytkem v oboru násobilky - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - přímka, rýsování přímek - polopřímky, vyznačování polopřímek	- OSV – ŘPRD, K - OSV – ŘPRD, K - OSV – ŘPRD, HPPE - PRV – Lidé a čas	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
• určuje obvod jednoduchého obrazce • určuje vzájemnou polohu dvou přímk • provádí jednoduché převody jednotek času	• vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek • rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • modelování těles • jednotky délky mm, km • rýsování a měření úsečky dané délky	• OSV – ŘPRD, RSP, KaK	

4. ROČNÍK Číselný obor do 1 000 000 • čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 • zaokrouhluje přirozená čísla • rozkládá čísla v desítkové soustavě • písemně násobí je dno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • řeší slovní úlohy na 2 - 3 početní výkony • pamětně sčítá a odčítá • písemně sčítá a odčítá alespoň tři čísla	• posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 • zápis a čtení čísel v desítkové soustavě • zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • sčítání a odčítání čísel v daném oboru • násobení a dělení čísel v daném oboru • písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • řešení slovních úloh		
--	--	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Zlomky • určí část celku, čte, zapisuje a znázorňuje jednoduché zlomky • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky Geometrie • určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • sestavuje rovnoběžky a kolmice • rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary,	• celek, část, zlomek • číselník, jmenovatel, zlomková čára • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • řešení slovních úloh • vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • vzájemná poloha dvou přímek v	• OSV – ŘPRD, K • OSV – ŘPRD, K, HPPE	

• užívá jednoduché konstrukce • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • určuje obsah jednoduchého obrazce	• rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice • rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek (vyznačování průsečíků) • konstrukce kružnice (střed a poloměr kružnice) • rýsování libovolného rovnoběžníku • osa souměrnosti • souměrné útvary • druhy trojúhelníků • obsah čtverce a obdélníku • užití základních jednotek m^2, cm^2, mm^2 • řešení slovních úloh • určení povrchu kvádru (krychle) součtem obsahů stěn		
--	---	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
5. ROČNÍK Přirozená čísla • čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně • pamětně násobí a dělí přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí je dno a dvojciferným dělitelem • řeší jednoduché a složené slovní úlohy • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• čtení a zápis čísel větších než 1 000 000 • porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel • zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • početní operace s přirozenými čísly • užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé) • dělení jedno a dvojciferným dělitelem	• OSV – ŘPRD, K	

Desetinná čísla • zapisuje a přečte dané desetinné číslo v řádu desetin a setin • vyznačí desetinné číslo na číselné ose • zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky • provádí početní operace s desetinnými čísly • řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly • sčítá a odčítá zlomky Geometrie • narýsuje jednoduché geometrické útvary	• řešení slovních úloh • užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) • zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem • psaní a čtení a znázornění desetinných čísel (desetinná čárka) • porovnávání desetinných čísel • písemné sčítání a odčítání • násobení a dělení • řešení slovních úloh • konstrukce obdélníku a čtverce	• OSV – ŘPRD, K, RSP • OSV – K, ŘPRD	
--	---	---	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu • prvotní zavede ní pojmu objem tělesa pomocí jednotkové krychle	• rýsování rovnoběžek a kolmic, trojúhelníku • výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce • výpočty povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn • modelování těles-určování spotřeby jednotkových krychlí, propedeutika pojmu objem	• EV – VČP • PRV – Lidé a čas	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	--	----------

6. ROČNÍK čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně provádí odhady a kontrolu výpočtu zobrazuje přirozené číslo na číselné ose rozlišuje jednotlivé desetinné řády až po miliontiny čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla provádí početní operace s des. čísly z paměti i písemně zobrazuje desetinné číslo na číselné ose vypočítá aritmetický průměr využívá des. čísel při převádění různých jednotek rozlišuje pojmy násobek a dělitel přirozených čísel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele rozpozná čísla soudělná a nesoudělná řeší situace s využitím dělitelnosti v praxi rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geom. útvarů užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary	ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ Přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě Zobrazení přirozených čísel na číselné ose, číslo nula Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly a jejich využití ve slovních úlohách DESETINNÁ ČÍSLA Desetinné číselné řády (až do řádu miliontin) Porovnávání a zaokrouhlování des. čísel Početní operace s des. čísly Aritmetický průměr Převody různých jednotek Aplikace deset. čísel ve slovních úlohách DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti - 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25, 100 Prvočísla a čísla složená Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel a jejich aplikace ve slovních úlohách Čísla soudělná a nesoudělná ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ -GEOMETRIE Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh	Práce s kalkulátorem odhad a určování, např. ceny nákupu TV - řazení do družstev	
--	---	---	--

převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku vypočítá obsah čtverce a obdélníku třídí základní rovinné útvary využívá potřebnou matematickou symboliku rozumí pojmu úhel narýsuje a změří úhel určité velikosti graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti provádí početní i grafické operace s úhly pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, zná jejich vlastnosti a využívá je rozlišuje dvojice souhlasných a střídavých úhlů, zná jejich vlastnosti a využívá je určí zda jsou dva rovinné obrazce shodné načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná osově souměrné obrazce a určí je jich osu souměrnosti určí a znázorní různé druhy trojúhelníků, dokáže popsat jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a s právně užívá základní pojmy - strana, výška, vnitřní a vnější úhel sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku sestrojí v trojúhelníku kružnici opsanou a ve psanou určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku načrtne a narýsuje obraz kvádrů a krychle ve volném	Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Obsahy čtverce a obdélníku ÚHEL Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu (stupně a minuty), měření velikosti úhlu Druhy úhlů - nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, plný, konvexní a nekonvexní úhel Početní a grafické operace s úhly Vedlejší a vrcholové úhly Souhlasné a střídavé úhly OSOVÁ SOUMĚRNOST Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost Osově souměrné obrazce TROJÚHELNÍK Trojúhelník - základní pojmy a druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Konstrukce trojúhelníka podle vět sss, sus, usu Výšky a těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná OBJEM A POVRCH KVÁDRU A	Inf - malování Fy - Měření fyzikálních veličin určení obvodu pozemku Ze – zeměpisná šířka a délka Fy – optika Př – stavba květu VV – optisk – obrázek osově souměrný dopravní výchova – tvar značek	
---	--	--	--

rovnoběžném promítání sestrojí síť a z ní dané těleso vymodeluje vypočítá povrch krychle a kvádrů vypočítá objem krychle a kvádrů užívá jednotek objemu a vzájemně je převádí	KRYCHLE Zobrazování kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání Síť krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů, výpočet ve slovních úlohách Jednotky objemu - m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ , hl, dl, cl, ml Objem krychle a kvádrů, výpočet ve slovních úlohách	obsah pokoje, pozemku	
---	--	-----------------------	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na des. čísla a naopak znázorňuje zlomky na číselné ose krátí a rozšiřuje zlomky přirozeným číslem porovnává zlomky podle velikosti provádí početní operace se zlomky určuje společného jmenovatele dvou a více zlomků upravuje smíšené číslo na zlomek určí převrácený zlomek k danému zlomku řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky rozlišuje kladná a záporná čísla znázorňuje kladná a záporná čísla na svislé a vodorovné číselné ose určí opačné číslo k danému číslu určuje absolutní hodnotu daného čísla porovnává celá čísla podle velikosti provádí početní operace s celými čísly modeluje a řeší konkrétní situace v oboru celých čísel chápe pojem racionální číslo porovnává racionální čísla podle velikosti provádí početní výkony s racionálními čísly modeluje a řeší konkrétní situace v oboru racionálních čísel vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru	ZLOMKY Pojem zlomku Čtení a zápis zlomku Zlomky a desetinná čísla Znázorňování zlomků na číselné ose Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání zlomků podle velikosti Smíšená čísla Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků Složené zlomky Slovní úlohy se zlomky CELÁ ČÍSLA Kladná a záporná čísla Zobrazení celých čísel na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Porovnávání celých čísel Početní operace s celými čísly RACIONÁLNÍ čísla Kladná a záporná čísla Zobrazení racionálních čísel na číselné ose Porovnávání racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Pojem poměr	ČJ – slovní druh - číslovky Z - Místní region Z - Regiony ČR Fy (6. ročník): Měření fyzikálních veličin - teplota, jednotky práce s kalkulátorem PC – Microsoft Excel (grafy přímé a nepřímé úměrnosti)	

pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí chápe a využívá pojem úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh chápe pojem 1% používá základní pojmy procentového počtu - část celku, počet procent, celek vyjadřuje počet procent pomocí zlomku a naopak aplikuje procenta ve slovních úlohách chápe a užívá pojem promile pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníku v konstrukčních a početních úlohách dbá na kvalitu a přesnost rýsování načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti pozná středově souměrný útvar a určí jeho střed souměrnosti rozezná čtyřúhelník rozlišuje druhy rovnoběžníků sestrojí rovnoběžník z daných prvků rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestrojí lichoběžník z daných prvků odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku,	Převrácený poměr Změna v daném poměru Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost, úměra Trojčlenka PROCENTA Pojem procenta Tři typy základních úloh na procenta Promile STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Shodnost rovinných útvarů Shodnost trojúhelníků podle věty SSS, SUS, USU Středová souměrnost Útvary souměrné podle středu ČTYŘÚHELNÍKY Základní pojmy Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku Lichoběžníky a jejich vlastnosti Konstrukce lichoběžníku	Z - měřítko plánu, mapy Pč – využití v domácnosti (vaření, míchání barev,...) Pú- spotřeba benzínu, materiálu, ... Nú- zakázky, počet dělníků, ... CH- výpočty pomocí trojčlenky Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VV – obrázek středově souměrný VV – sestrojení modelu hranolu z papíru Pč – tvorba draka	
--	---	---	--

trojúhelníku a lichoběžníku rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu	Obvod a obsah lichoběžníků HRANOLY Základní pojmy - druhy hranolů Hranol v rovnoběžném promítání Povrch a objem hranolu		
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek a kalkulačky provádí početní operace s druhou mocninou a odmocninou čísla určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10 pro mocnitele z oboru celých čísel určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem upraví výraz vytýkáním před závorku násobí dvojčlen dvojčlenem a trojčlen trojčlenem užívá algebraických vzorců pro zjednodušení výrazů rozklad mnohočlenů na součin užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy pomocí lin. rovnic s jednou neznámou	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA Druhá mocnina Druhá odmocnina Mocniny s přirozenými mocniteli Určování třetích mocnin pomocí tabulek Určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky Mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla Početní operace s mocninami Mocnina součinu, zlomku a mocniny Mocniny s nekladným celým mocnitelem Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě VÝRAZY Proměnná a výraz Číselný výraz Výraz s jednou a více proměnnými Jednočlen a mnohočlen Sčítání a odčítání jednočlenů Přičítání a odčítání mnohočlenů Násobení jednočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin Dělení jednočlenu jednočlenem a dělení mnohočlenu jednočlenem Úprava mnohočlenů na součiny LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE Rovnost a její vlastnosti Lineární rovnice s jednou neznámou Výpočet neznámé veličiny ze vzorce Lineární rovnice s jednou neznámou	práce s kalkulatorem a tabulkami	

řeší jednoduché lineární nerovnice s jednou neznámou matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovníc, úvahou, graficky...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamenává výsledky jednoduchých statistických řešení do tabulek vyhledává a vyhodnotí jednoduchá data v grafech a tabulkách porovnává soubory dat pojmenuje strany v pravoúhlém trojúhelníku - odvěsny, přepona využívá Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách rozumí pojmu reálná čísla zobrazí druhé odmocniny čísel na číselné ose určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá délku kružnice a obsah kruhu s využitím v praktických úlohách pozná válec	SLOVNÍ ÚLOHY způsoby řešení slovních úloh zápisy řešení Slovní úlohy řešené rovnicemi ZÁKLADY STATISTIKY Základní statistické pojmy Aritmetický průměr PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh Reálná čísla Obrazy druhých odmocnin čísel na číselné ose KRUH, KRUŽNICE Vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu VÁLEC Pojem válce Povrch válce Objem válce	Fy řešení fyz. úloh EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., ... EV – ochrana život. prostředí Inf- práce s počítačem– tabulky, grafy MV- Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení stav ovzduší, stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,... Pč - zavlažování pozemku	
--	--	---	--

vypočítá povrch a objem válce s využitím v praktických úlohách sestrojuje jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti chápe rozdíl mezi polohovou a nepolohovou konstrukční úlohou řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Základní konstrukční úlohy Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků Další konstrukční úlohy	Fy- Vlastnosti látek a těles objem a povrch nádrže, bazénu,	
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
9. ROČNÍK určuje podmínky, kdy má daný lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy provádí početní operace s lomenými výrazy převádí složený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lin. rovnicím s neznámou ve jmenovateli vyjádří neznámou ze vzorce řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestaví tabulku funkce a její graf sestrojí graf lineární, kvadratické funkce a nepřímé	LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Lomený výraz, určování podmínek Společný násobek a společný dělitel výrazů Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní operace s lomenými výrazy LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI Ekvivalentní úpravy rovnic s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy Výpočet neznámé veličiny ze vzorce SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMI NEZNÁMÝMI Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými FUNKCE Číselné intervaly Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot Graf funkce Lineární funkce Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Inf: práce s počítačem- tvorba grafů funkcí čtení z grafů – jízdní řády	

úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu provádí složené úrokování vypočítá úrok z úroku aplikuje finanční matematiku na úlohy z praxe pozná jednotlivá tělesa narýsuje síť, ze které následně vymodeluje těleso vypočítá povrch a objem těles rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Absolutní hodnota ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY Základní pojmy - úrok, úroková míra, jistina, úrokovací období Jednoduché a složené úrokování Řešení slovních úloh z praxe TĚLESA Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles PODOBNOST Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků	bankovníctví- druhy účtů, půjček, ... platy, srážky, úroky finanční gramotnost práce s kalkulátorem a tabulkami spotřeba materiálu, stavebnictví	
---	--	---	--

5. 3. Informační a komunikační technologie

5. 3. 1. Informatika

Obsahové vymezení:

Výukový předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a

komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časové vymezení:

5. a 6. třída - 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v odborné učebně – výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.

Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	--	----------

5. ROČNÍK Základní pojmy ovládá s puštění a vypnutí PC chápe význam pojmů hardware a software a dokáže uvést jejich příklady rozeznává jednotlivé prvky základní počítačové sestavy a jejich funkce Hardware chápe význam pojmů hardware a software a dokáže uvést jejich příklady rozeznává jednotlivé prvky základní počítačové sestavy a je jich funkce Software chápe význam pojmů hardware a software a dokáže uvést jejich příklady využívá výukových programů při práci v jednotlivých vyučovacích předmětech Textový editor zvládne napsat jednoduchý textový soubor Tabulkový editor dokáže využívat jednoduchých funkcí tabulkového editoru Grafický editor umí používat jednoduchý grafický design	význam výpočetní techniky v životě člověka spuštění a vypnutí PC hardware - význam a využití software - význam a využití PC mouse, klávesnice monitor tiskárna výukové programy a je jich využití Microsoft Word Microsoft Excel program Malování	OSV – RSP, K, PL OSV – RSP, SaS OSV – RSP, SaS MeV – TMS OSV – RSP, SaS Me – TMS OSV – RSP, PL MeV – SMS, TMS OSV - RSP	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6. ROČNÍK ● Má velmi dobrý přehled o hardwaru počítače ● Podle typu sběrnice a konektoru dokáže identifikovat hardware ● Dokáže pomocí HTML kódu vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet ● Z internetu umí stahovat soubory a obrázky a ukládat celé www stránky na pevný disk ● Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek ● Samostatně vyhledává a zpracovává informace o zemích Evropy a světa ● Umí psát a upravovat text v textovém editoru. Dokáže vložit obrázek, či jiný grafický objekt do textu. ● Umí navrhnout tabulku ve wordu (rozvrh hodin). ● Rozumí rozdílu mezi rastrovým a vektorovým obrázkem ● Chápe co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu ● Má přehled o možnostech připojení k internetu ● Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí ● Navazuje kontakty prostřednictvím internetu	Hardware – aktualizace, novinky Sestavení počítače z jednotlivých komponentů Textový editor Internetový prohlížeč Využití informací z internetu k tvorbě samostatné práce na zadané téma Textový editor Grafický editor Antivirové programy Internet	F Zeměpis Dějepis VDO MKV EV Výtvarná výchova Občanská výchova Český jazyk MV OSV EGS	

5. 4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich **a chránit je**. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, **(včetně situací ohrožení)**, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)**. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální

problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím**, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování první pomoci a o bezpečném**. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace **důležitá hodnota v životě člověka**.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

5. 4. 1. Prvouka

Prvouka

Obsahové vymezení:

Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života.

Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

Seznamuje s charakteristickými rysy živé i neživé přírody, učí chápat zákonitosti změn v přírodě, v životě rostlin a živočichů a utváří představu o tom, jak přírodní změny ovlivňují činnosti lidí.

Upevňuje základní dovednosti nezbytné k ochraně zdraví.

Posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Učí žáky chápat význam kulturních památek a nutnost tyto památky chránit. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí jednat a rozhodovat žáky v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Časové vymezení:

Předmět prvouka se vyučuje od I. do III. ročníku, dvě hodiny týdně v prvním a v druhém ročníku a tři hodiny týdně ve třetím ročníku.

Organizační vymezení:

Výuka bude prováděna v kmenových třídách a formou vycházek po okolí.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (řešení problémů a rozhodovací problémy, hodnoty, postoje, praktická etika), výchova demokratického občana (občanská společnost a škola), environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova (kulturní diferenciací)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

dotváří výukové texty

využívá různé zdroje informací

orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet

rozvíjí tvořivé myšlení

využívá získaných informací při řešení problémů

vcítí se do pozice druhých

spolupracuje v hodinách výuky

Kompetence k řešení problémů:

rozpozná problémovou situaci

hodnotí své postupy a řešení problémů

Kompetence komunikativní:

dodržuje pravidla diskuse

získává informace pomocí komunikačních prostředků

uvědomuje si zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií

vyjadřuje vlastní názory a postoje

Kompetence sociální a personální:

zapojuje se do pravidel a podílí se na jejich vytváření

chová se a jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

Kompetence občanské:

je seznámen s problematikou šikany a užívání návykových látek

vytváří si pravidla společného soužití

zapojuje se do charitativních akcí ve škole

poznává rozdíly mezi svými právy a právy dospělých

poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, podstatu vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

poznává a upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

zná svůj region

Kompetence pracovní:

získává informace o profesním zaměření

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
• vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, význačné budovy v obci Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace, dopravní kázeň, riziková místa a situace
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): Slohový výcvik ČJL (1. ročník): Čtení a literární výchova Pč (1. ročník): Pěstitelské práce	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování

odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání lidí
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: Př (5. ročník): Rozmanitost podmínek života na zemi Př (5. ročník): Člověk	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Orientace v čase – denní režim, roční období, určování času, kalendářní a školní rok Lidové zvyky a tradice
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): Slohový výcvik ČJL (1. ročník): Čtení a literární výchova Prv (3. ročník): Lidé a čas Př (5. ročník): Země ve vesmíru HV (1. ročník): Vokální činnosti	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, den a noc, orientace v čase Správné chování v přírodě, ochrana v přírodě, třídění odpadu Volně žijící a domácí a užitková zvířata

- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Druhy zeleniny a ovoce, zemědělské plodiny Byliny a dřeviny
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody Př (4. ročník): Životní podmínky Př (4. ročník): Rostliny a živočichové v lese Př (4. ročník): Houby Př (4. ročník): Rostliny a živočichové u lidských obydlí Př (4. ročník): Živočichové a rostliny na poli Př (4. ročník): Živočichové a rostliny na louce Př (4. ročník): Živočichové ve vodě a jejím okolí Př (5. ročník): Třídění organismů Př (5. ročník): Rozmanitost podmínek života na zemi	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Naše tělo Denní režim Správná výživa, pitný režim , vhodné oblečení Osobní hygiena Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Péče o chrup Osobní bezpečí
pokrytí průřezových témat	

přesahy
Do: ČJL (2. ročník): Slohový výcvik ČJL (2. ročník): Psaní ČJL (2. ročník): Čtení a literární výchova ČJL (3. ročník): Slohový výcvik ČJL (3. ročník): Psaní ČJL (3. ročník): Čtení a literární výchova Prv (2. ročník): Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník): Člověk a zdraví HV (3. ročník): Vokální činnosti HV (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti HV (3. ročník): Instrumentální činnosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
• vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začleňuje svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci • rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické způsoby a její rozmanitost	Škola a její okolí Bezpečná cesta do školy – základní dopravní značky, dopravní kázeň, riziková místa a situace Významné budovy v obci Starosta obce a jeho činnost Pracovní příležitosti v obci Česká republika, má vlast Život ve městě a na vesnici Životní prostředí v naší obci a spojení se sousedními obcemi Přírodní a umělé prvky v okolní krajině Nedostatky v obci Obec - nejbližší města, vesnice
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do:	

ČJL (2. ročník): Slohový výcvik
 ČJL (2. ročník): Psaní
 ČJL (2. ročník): Čtení a literární výchova
 ČJL (3. ročník): Slohový výcvik
 ČJL (3. ročník): Psaní
 ČJL (3. ročník): Čtení a literární výchova
 ČJL (4. ročník): Skladba
 ČJL (4. ročník): Slohový výcvik
 ČJL (4. ročník): Psaní
 ČJL (4. ročník): Čtení a literární výchova
 M (2. ročník): Geometrie
 M (3. ročník): Geometrie
 Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme
 (4. ročník): Místo, v němž žijeme
 (4. ročník): Naše vlast
 (4. ročník): Obrazy z českých dějin

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Domov a rodina Příbuzenské vztahy - základní rodiny, rozšířená rodina Povinnosti členů rodiny Zájmy a koníčky Rodinné oslavy Nebezpečí v domácnosti Vesnice - město
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
LIDÉ A ČAS	

výstupy	učivo
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regiony, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Státní svátky Rok - roční období, měsíce, dny v týdnu Den - části dne Hodina, minuta Režim dne Současnost a minulost Lidové zvyky
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známě lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Změny v přírodě Kalendář přírody Volně žijící a domácí a užitková zvířata Byliny a dřeviny Druhy zeleniny a ovoce, zemědělské plodiny Pokojoyé rostliny
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Slohový výcvik ČJL (3. ročník): Psaní ČJL (3. ročník): Čtení a literární výchova	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Naše tělo Denní režim Správná výživa, vhodné oblečení Zásady správného stolování Pitný režim Hygienické zásady Péče o zdraví, životospráva, čistota Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Osobní bezpečí
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): Slohový výcvik ČJL (2. ročník): Psaní ČJL (2. ročník): Čtení a literární výchova ČJL (5. ročník): Slohový výcvik ČJL (5. ročník): Psaní ČJL (5. ročník): Čtení a literární výchova Př (5. ročník): Člověk	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
• hledá v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začleňuje svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	Obec, místní krajina - poloha v krajině, začlenění do příslušného kraje Doprava Významné budovy v obci Pracovní příležitosti v obci

rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické způsoby a její rozmanitost	Kulturní a sportovní život v obci Historické památky obce Životní prostředí v obci Životní prostředí v naší obci a spojení se sousedními obcemi Služby v obci
pokrytí průřezových témat	
VDO POPŽ	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Slohový výcvik ČJL (3. ročník): Psaní ČJL (3. ročník): Čtení a literární výchova	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem, spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Základy společenského chování Práva a povinnosti (školní řád) Řešení konfliktů Podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti, jazyk, povolání, společenské zařazení) Rodina Práce a volný čas
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo

• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regiony, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v něm žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Státní svátky Rok - roční období Letopočet, časová přímka Průběh lidského života Bydlení Pověsti rodného kraje Současnost a minulost Významné památky, občané Významná data
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Změny v přírodě Vlastnosti látek Měření Živá a neživá příroda Krajina kolem nás Orientace v krajině Chráněné rostliny a živočichové
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Slohový výcvik ČJL (3. ročník): Psaní ČJL (3. ročník): Čtení a literární výchova	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Naše tělo Zdravý životní styl Zdraví a bezpečnost Růst a vývoj člověka Části lidského těla Zásady správného stolování Pitný režim Hygienické zásady Zdraví, životospráva, čistota Návštěva lékaře Prevence nemocí a úrazů Péče o chrup Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: HV (3. ročník): Vokální činnosti	

5. 4. 2. Přírodověda

Přírodověda

Obsahové vymezení:

Přírodověda je předmět, který vytváří přechod mezi prvoukou a jednotlivými přírodovědnými vyučovacími předměty na druhém stupni ZŠ.

Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je svým pojetím zaměřen na to, aby v procesu výuky získali žáci takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Svým obsahem i výchovným zaměřením žáci v hodinách získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, seznamují se se základními jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organizmy navzájem, mezi organizmy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou.

Velká pozornost se věnuje přírodě, životu rostlin a zvířat, žáci poznávají vybrané jedince, učí se je pojmenovat, stručně popsat a navzájem porovnat.

S pomocí učitele i samostatně se učí pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.

Utváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života, výchově k rodičovství, mezilidských vztahů i k ochraně životního prostředí jako celku.

Časové vymezení:

Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, vždy dvě hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, počítačových učebnách a formou vycházek po okolí.

Průřezová témata:

Enviromentální výchova (ekosystémy, problémy životního prostředí).

Osobnostní a sociální výchova (komunikace, kooperace).

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

dotváří výukové texty

využívá různé zdroje informací

využívá získaných informací při řešení problémů

vcítí se do pozice druhých

spolupracuje v hodinách výuky

Kompetence k řešení problémů:

rozpozná problémovou situaci

pracuje s internetem

využívá odborné literatury

adekvátně řeší problémy

Kompetence komunikativní:

třídí informace

dodržuje pravidla diskuse

získává informace pomocí komunikačních prostředků

uvědomuje si zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální:

podílí se na volbě třídní samosprávy

spolupracuje s žáky ostatních tříd

potlačuje rozdíly mezi sociálními skupinami

chová se a jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

Kompetence občanské:

je seznámen s problematikou šikany a užívání návykových látek

zapojuje se do charitativních akcí ve škole

poznává rozdíly mezi svými právy a právy dospělých

dokáže poskytnout přiměřenou první pomoc

poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, podstatu vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

poznává a upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti

druhých, včetně chování při mimořádných událostech

zná svůj region

Kompetence pracovní:

získává informace o profesním zaměření

4. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

ŽIVOTNÍ PODMÍNKY	
výstupy	učivo
• porovnává způsob výživy rostlin, živočichů a uvádí příklady • vysvětluje, jak se rostliny, živočichové rozmnožují a uvádí příklady • seznamuje se s běžnými druhy živočichů, kteří se v zimě vyskytují v blízkosti lidských sídel • uvědomuje si, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro pěstování rostlin, chápe nutnost její ochrany • vysvětluje důležitost ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů	Znaky živých živočichů Odlišnot rostlin od živočichů Třídění rostlin a živočichů Půda Potravní řetězec Ekologie
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ V LESE	
výstupy	učivo

- seznamuje se s pojmy - rod, druh (uvádí příklady) - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin - vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin - popisuje modelové příklady bylin - uvádí rodové a druhové jméno - rozeznává byliny a dřeviny - chápe pojmy keř, strom - uvádí příklady dřevin, jejich hospodářský význam - pozoruje změny v přírodě - rozeznává stopy některých živočichů	Rozmnožování rostlin, živočichů Jehličnaté a listnaté stromy Byliny a kapradiny Modelové příklady živočichů (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz)
--	---

pokrytí průřezových témat

přesahy

HOUBY	
výstupy	učivo
- vysvětluje význam hub v lese, způsob výživy - uvádí příklady jedovatých hub	Jedlé, nejedlé, jedovaté a smrtelně jedovaté Rozmnožování
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ U LIDSKÝCH OBYDLÍ	
výstupy	učivo
- porovnává způsob výživy rostlin, živočichů a uvádí příklady - seznamuje se s pojmy - rod, druh (uvádí příklady) - vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin - popisuje životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin - popisuje modelové příklady bylin - uvádí rodové a druhové jméno - chápe význam sběru léčivých bylin - chápe význam stromů ve městě	Léčivé byliny, dřeviny, keře Vyšlechtěné rostliny (tulipán zahradní, narcis bílý a žlutý) Živočichové u lidských obydlí (krtek otecný, netopýr ušatý, vlaštovka obecná, holub domácí, hmyz)

seznamuje se s běžnými druhy živočichů, kteří se v zimě vyskytují v blízkosti lidských sídel	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY NA POLI	
výstupy	učivo
- vysvětluje, jak se rostliny, živočichové rozmnožují a uvádí příklady - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin - chápe význam zemědělství pro člověka - pozoruje změny v přírodě - uvědomuje si, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro pěstování rostlin, chápe nutnost její ochrany - vysvětluje důležitost ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů	Půda Obiloviny Traviny Kulturní rostliny Zajíc polní Koroptev polní Bažant, křepelka Mandelinka bramborová Čmelák zemní Cvrček polní
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY NA LOUCE	
výstupy	učivo
- seznamuje se s pojmy - rod, druh (uvádí příklady) - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin - vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin - pozoruje změny v přírodě	Traviny Květiny na louce Ptáci (čáp bílý, čejka chocholatá) Hmyz (saranče čárkovaná, babočka kopřivová)

pokrytí průřezových témat
přesahy

ŽIVOČICHOVÉ VE VODĚ A JEJÍM OKOLÍ	
výstupy	učivo
• porovnává způsob výživy rostlin, živočichů a uvádí příklady • vysvětluje, jak se rostliny, živočichové rozmnožují a uvádí příklady • seznamuje se s pojmy - rod, druh (uvádí příklady) • vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin • popisuje modelové příklady bylin - uvádí rodové a druhové jméno • pozoruje změny v přírodě • vysvětluje důležitost ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů	Význam rybníků Dřeviny (vrba bílá) Byliny (leknín bílý, rákos obecný, kosatec žlutý) Savci (vydra říční) Ptáci (labuť velká) Ryby (kapr obecný, štika obecná) Plazi (užovka obojková, zmije) Obojživelníci (skokan střehotavý) U rybníka Hmyz (vážka ploská)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ	
výstupy	učivo

• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • třídí organismy na skupiny podle znaků • rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné • rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce • určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců, svá určení zdůvodní • zná pojmy rod, druh	Voda, vzduch, nerosty, horniny, půda Třídění organismů Třídění živočichů Třídění rostlin
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ZEMĚ VE VESMÍRU	
výstupy	učivo
• vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru • zařazuje Zemi jako součást vesmíru • uvědomuje si význam vesmírných výprav • chápe význam pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus • vyjmenuje hlavní složky vzduchu a vysvětluje si jejich význam	Sluneční soustava Zkoumání vesmíru Model Země - globus Velikost Země Otáčení Země Denní doby Čas a denní doby Země jako magnet Zemská přitažlivost Magnetické a gravitační pole Vzdušný obal Země Roční období
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI

výstupy	učivo
• uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa • uvádí výskyt a formy vody, oběh vody v přírodě	Teplotní pásy Tropické deštné lesy Savany, pouště a polopouště Rozloha vody a pevniny Živočichové a rostliny na zemi
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ČLOVĚK	
výstupy	učivo
• orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů • respektuje odlišnosti jedinců a rovnost všech lidí • opisuje základní stavbu a funkce povrchu těla člověka • uvědomuje si rozdíly mezi mužem a ženou • respektuje opačné pohlaví • chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad • vysvětluje funkci jednotlivých orgánových soustav • rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • uplatňuje zdravý způsob života a vyhýbá se návykovým látkám	Člověk na zemi Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy Trávicí ústrojí Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Celistvost lidského organismu Tělo a zdraví Muž a žena Lidský život
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad • uplatňuje zdravý způsob života a vyhýbá se návykovým látkám • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
výstupy	učivo
• poukazuje na změny a některé problémy v přírodním prostředí a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce • orientuje se v problematice ochrany přírody • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Člověk a přírodní zdroje Člověk a výroba Člověk a prostředí Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

5. 4. 3. Vlastivěda

Vlastivěda

Obsahové vymezení:

- vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí
- formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu
- rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích
- vyučování směřuje zejména k tomu, aby žáci poznali různé druhy lidské práce
- podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak ucelenou představu o ČR.
- zahrnuje práci s mapami
- formuje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Časové vymezení:

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v kmenové třídě.

4. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- **podílí se na volbě třídní samosprávy**- posuzuje zapojení jednotlivců do společné práce
 - pokusí se rozpoznat a pro sebe navrhne roli, která nejlépe vystihne jeho osobitost, přirozenost a inteligenci
 - přijímá argumenty a připomínky ostatních, myslí na potřeby ostatních a zohledňuje je
 - hledá možnou pomoc ve skupině, případně pomáhá druhým
 - konzultuje s druhými jak se nejvhodněji ujmout své role
 - podílí se na zvolení nejlepšího žáka třídy ("osobnost roku")
 - aktivně se zapojuje do činností v třídnických hodinách
- sleduje práci školního parlamentu

MÍSTO, V NĚMŽ ŽIJEME

výstupy	učivo
- zná svůj region, okres, obec a kraj - uvádí kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa - chápe regionální tradice	Naše obec, okres a kraj Zeměpisná poloha místní krajiny Významné obce a města Kulturní střediska regionu Památky regionu Tradice a lidová tvorba regionu
pokrytí průřezových témat	
VDO OOSS	
přesahy	
Do: AJ (4. ročník): Škola AJ (4. ročník): Rodina (4. ročník): Místo, v němž žijeme PČ (4. ročník): U nás doma	

NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
- vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky - zná pojmy základní státoprávní pojmy - uvádí jméno prezidenta a premiéra ČR	Domov, vlast, národ, cizina Soužití národů a národností Státní symboly - znak, hymna, vlajka Státní svátky Základní státoprávní pojmy - prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby Významné osobnosti politic. života ČR
pokrytí průřezových témat	
VDO PD	
přesahy	

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
- orientuje se na vlastivědné mapě ČR - poznává aktuální problémy životního prostředí ČR - zná nejvýznamnější chráněná území ČR - určí a lokalizuje na mapě ČR a její sousední státy	Práce s mapou Značky, využití map Poloha ČR, sousední státy Vodstvo Pohraniční pohoří, nížiny Významná města Počasí a podnebí Ochrana životního prostředí
pokrytí průřezových témat	
VMEGS ES EV E	
přesahy	

OBRAZY Z ČESKÝCH DĚJIN	
výstupy	učivo
- seznamuje se se životem starých Slovanů - zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - ví, kdo byl Karel IV. - popisuje husitské období a jmenuje významné osobnosti této doby - seznamuje se s habsburskou monarchií - ví, kdo byl J. A. Komenský	Kupec Sámko, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, sv. Václav Kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka Přemyslovci - Eliška Přemyslovna, Karel IV. Doba husitská - Jan Hus, husité, Jan Žižka Král Jiří z Poděbrad Císař Rudolf II. Marie Terezie a Josef II. J. A. Komenský
pokrytí průřezových témat	

přesahy

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

KOMPETENCE K UČENÍ

- orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního rozpočtu

MÍSTO, V NĚMŽ ŽIJEME	
výstupy	učivo
• zná svůj region a dokáže popsat jeho zvláštnosti	Obec, ve které žiji Základní údaje o regionu Významné obce a města Životní prostředí místní krajiny a jeho ochrana Náš region v minulosti, místní pověsti Regionální zvláštnosti, tradice a lidová tvorba
pokrytí průřezových témat	
OSV HPPE	
přesahy	

NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
• zná státní symboly a chápe jejich význam • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní svoje názory, dohodne se na společném postupu a řešení	Domov, vlast, národ Národní bohatství, zvyky a tradice Státní symboly, státoprávní pojmy, státní svátky

orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Významné osobnosti politic. života ČR Principy demokracie Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz
pokrytí průřezových témat	
EV ŽP	
přesahy	
DO : Matematika 5.roč.	

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA, SVĚT	
výstupy	učivo
- pružně se orientuje ve vlastivědné mapě, vyhledává jednotlivé oblasti ČR - zná základní geografické údaje - seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím ČR - orientuje se na mapě střední Evropy - vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy a města - určuje na mapě světadíly a oceány	Česká republika, poloha Sousední státy ČR na mapě Evropy Významné evropské státy a města ČR na mapě světa Poloha světadílů a oceánů na Zemi Práce s mapou, globus, mapy, plány Pohraniční pohoří a hory Podnebí, vodstvo Ochrana životního prostředí Nerostné bohatství, průmysl
pokrytí průřezových témat	
VMEGS OES	
přesahy	
Do: (5. ročník): Místo, v němž žijeme (5. ročník): Naše vlast (5. ročník): Obrazy z českých dějin	

OBRAZY Z ČESKÝCH DĚJIN	
výstupy	učivo
- zná první státní útvary na našem území - chápe hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury za doby Karla IV. - popisuje husitské období - popisuje habsburské období - seznamuje se s utvářením novodobého státu, národní obrození - seznamuje se s historií 2. pol. 19. století - osvojuje si základní poznatky 1. sv. války - osvojuje si základní poznatky 2. sv. války a poválečného období - charakterizuje pojem demokracie a současný život v ČR	Nejstarší osídlení naší vlasti, pravěk Způsob života Slovanů Staré české pověsti a historická skutečnost Kníže Václav, kníže Boleslav Přemyslovci - Karel IV. Doba husitská Období habsburské monarchie a její osobnosti 1. sv. válka Vznik Československé republiky - T.G. Masaryk, E. Beneš Doba nacistické okupace - 2. sv. válka Obnovení Československé republiky Způsob života v poválečném období Období totality Obnova demokracie Současné vývojové etapy ČR
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník): Čtení a literární výchova (4. ročník): Místo, v němž žijeme (4. ročník): Obrazy z českých dějin HV (5. ročník): Hudební nauka	

5. 5. Člověk a společnost

5. 5. 1. Dějepis

Obsahové vymezení:

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj, aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin, aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky), aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět, aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko.

K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Časové vymezení:

6. - 9. třída - 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v odborné učebně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- podporujeme samostatnost a tvořivost

- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učím žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenku

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami - myšlenkové mapy, brainstorming, atd.

kompetence občanské:

- vedeme žáky, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- v rámci předmětu, upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6. ROČNÍK osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Bílá místa dějin Předdějinné období Pravěk Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná: a) v oblasti Úrodného půlměsíce (8000pnl-4000pnl) b) Střední Evropa (8000pnl-500), způsob života a obživy, počátky řemesel Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku Starověk Období staroorientálních států vznik státu charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací Období antických států Řecko	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy Z – zemědělské oblasti Z – orientace v mapě VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti	

uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	periodizace dějin mykénské, homérské, archaické, klasické helénistické období Kulturní odkaz Řeků císařství počátky křesťanství a jeho úloha ve společnosti Kulturní odkaz Římské říše naše země v době římské Stěhování národů-položení základů středověké Evropy	VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství), křesťanské umění ČJ (lit.) - Vulgáta ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
uvědomí si prolínání kulturních vlivů popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy			

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií	Úvod do studia (obrysy vývoje) Středověk (periodizace) Raný středověk doba předrománská nový etnický obraz Evropy byzantská, arabská a franská říše křesťanství a jeho význam Velkomoravská říše lenní systém		

uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí osvojí si periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	naturální hospodářství doba románská formování prvních státních celků v Evropě český stát v době knížecí boj mezi mocí světskou a církevní románská kultura a životní styl Vrcholný středověk křížové výpravy křesťanský univerzalizmus trojpolní systém rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam stavovská společnost český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV. gotická a rytířská kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku konflikt mezi Anglií a Francií Pozdní středověk Politická, hospodářská krize Papežské schizma Zrod renesance 1453 kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách husitské hnutí doba poděbradská doba jagellonská kultura pozdního středověku Novověk (periodizace) doba preindustriální (1492-1618) objevné plavby a jejich společenské důsledky 1517 náboženská reformace a její důsledky Buržoazní revoluce (1572) počátky absolutních monarchií český stát v předbělohorských poměrech (nástup Habsburku na český trůn)	VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archít., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni Důraz na české patrony ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání VV – gotické umění (stav., soch., malířství) HV – gotická hudba, husitské písně Žákovský projekt: Středověké město VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.) VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)	
--	---	---	--

poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	humanismus, renesance , zrod věd Koperník		
---	---	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>8. ROČNÍK</i> osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie učí se rozpoznávat projevy barokní kultury seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Obrisy vývoje Novověk doba protoindustrální (1618-1785) Mezinárodní vztahy: 1. třicetiletá válka a její důsledky 2. vnitropolitický vývoj velmocí (české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.) boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických Hospodářský vývoj Střídavé hospodaření v zemědělství Manufaktury Vznik kapitalistického vztahu Vynálezy (parní stroj) Základy moderní vědy Kulturní vývoj baroko a životní styl klasicismus, rokoko liberalismus x absolutismus osvícenství	VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus	

uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus	doba industriální c1. raná fáze (1785-1878) Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky (Vídeňský kongres) průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, reakce na sociální důsledky průmyslové revoluce (utopický socialismus, vznik dělnického hnutí, marxismus) národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj národní obrození utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol., 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé občanská válka v USA Myšlenkové směry Darwinismus Pozitivizmus Kulturní vývoj: romantismus realismus moderna C2. vrcholná fáze (1870-1914) Imperiální politika Koloniální války Politické bloky (Dohoda x Trojspolek) Vnitřní vývoj velmocí Vědeckotechnická revoluce přínos vědy monopolizace koncentrace výroby Secese	VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – národní obrození, romantismus F – Einstein, spalovací motory, letectví VV, HV – umění té doby (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – realismus, moderna	
--	---	--	--

	Avantgardní umění Vznik filmu (1895)		
--	---	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, učí se účtět k odkazu účastníků odboje	Novověk Industriální společnost pozdní fáze (1914-1945) první světová válka naše země 1914-1918 Pařížská konference Zápasy o novou podobu světy (proud demokratický, fašistický, komunistický) Mezinárodní vztahy 1919-1939 (demokracie, nacismus, stalinismus) Československa 1918-1939 (vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Hospodářská obnova (1919-1939) – zlatá 20. léta, 1929 (světová hospodářská krize a její důsledky), nové objevy a vynálezy; druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Umělecký vývoj (1914-1945) Dílo (Proust, Apollinaire, aj) Avantgarda (Picasso, Nezval, Dali) Totalitní umění Architektura (funkcionalismus, urbanismus) Film – Griffith, filmové žánry Novověk Počátky postindustriální společnosti (1945 -) Období 1945 - 1989 Poválečná spolupráce	VMEGS – Jsme Evropané (Evropská integrace, Evropská unie a její fungování)	

učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů hrozba terorismu seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky ustavení demokrat. režimu ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) vliv médií na každodenní život a politické dění chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Studená válka (1947-1989) (její projevy) Rozdělení světa : Západní blok Východní blok Dekolonizace („třetí svět) Naše dějiny : A) květen 1945-únor 1948 B) únor 1948-srpen 1968 C) srpen 1968-květen 1971 D) květen 1971- listopad 1989 (normalizace) (postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí) Období (1989 -) Maastrichtské dokumenty Střet civilizací Globalizace Naše dějiny (sametová revoluce, rozpad Československa, vznik ČR) Hospodářský vývoj (1945 -) Elektronická revoluce (počítač) a její projevy Nové objevy (např. objev DNA), kosmický výzkum, internet) Globalizace Kulturní vývoj Existencialismus, postmodernismus, protestní hnutí Umění (např. Warholl, happening, land-art, nový román, nová vlna ve filmu, Beatles, funkcionalismus, high-tech, průmyslový design) nová sociální skupina (tzv. teenager)	MuV – Princip sociálního smíru a solidarity ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol	
--	--	--	--

--	--	--	--

5. 5. 2. Výchova k občanství

Obsahové vymezení :

- vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě
- poznávání různých společenských vztahů a vazeb
- sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí
- chápání vlastního jednání a jednání druhých lidí
- poznávání vztahů v rodině
- seznámení s hospodářským životem společnosti
- zapojení do občanského života, seznámení s důležitými politickými institucemi a orgány
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského chování

Časové vymezení:

6., 7., 8. a 9. třída - 2 vyučovací hodiny týdně

Do hodin výchovy k občanství bude zařazena i výchova ke zdraví, proto je výchova k občanství dotována ještě jednou hodinou z výchovy ke zdraví.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v učebně výtvarné výchovy, učebně hudební výchovy a v počítačové učebně.

V 6.,7. a 8.ročníku bude využívána interaktivní učebnice Fraus.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebezpoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, hodnoty a postoje).

Výchova demokratického občana (společnost a stát, principy demokracie).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa).

Multikulturní výchova (etnikum, solidarita).

Environmentální výchova (problémy životního prostředí).

Mediální výchova (vliv médií).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme skupinovou práci, využíváme médií a četbu
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají

Kompetence občanské

- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6. ROČNÍK seznamuje se s možnostmi pomoci dětem objasňuje vztahy v rodině, důležitost tolerance posoudí možnosti spolupráce v rodině seznamuje se zásadami hospodárnosti v rodině	RODINA Náhradní rodinná péče, pomoc dětem. Vztahy v rodině, příbuzenské vztahy. Rodinný život, funkce rodiny, vliv rodiny. Kapesné, hospodaření rodiny, úloha peněz a majetku.	(8. ročník): Domov, rodina, oslavy (9. ročník): Rodina, příbuzenské vztahy VV (6. ročník): Postava VZ (7. ročník): Rodina (7. ročník): Moje rodina a já	

vysvětluje nepřijatelnost vandalského chování podílí se na stanovování pravidel soužití stanovuje si svá práva a povinnosti ve třídě seznamuje se s projevy vlastenectví vyjmenuje státní symboly	ŽIVOT VE ŠKOLE Pravidla života ve škole, školní řád, třídní řád. Šikana. Vandalství. Pravidla, práva a povinnosti ve škole a rodině. Konflikt a možnosti řešení. MÁ VLAST, OBEC Vlastenectví, historie, významné osobnosti, vynálezci, objevitelé, čeští světci. Tradice - Vánoce, Velikonoce, státní svátky a další významné dny v průběhu roku. Praha - hlavní město, významné památky. ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI Státní symboly.	MuV PSSS VO (7. ročník): Svět kolem nás VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích VDO OSS , OOSS , POPŽ (7. ročník): Naše republika a její sousedé AJ (9. ročník): Praha VO (7. ročník): Svět kolem nás Z (8. ročník): Geografická poloha ČR, členitost povrchu, přírodní podmínky ČR Z (8. ročník): Místní region MuV PSSS VO (7. ročník): Řízení společnosti VO (7. ročník): Život mezi lidmi VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích VO (9. ročník): Občan VO (9. ročník): Občan a právo	
--	--	---	--

seznamuje se s našimi tradicemi seznamuje se s řízením obce 7. ROČNÍK vystupuje jako občan ČR, poznává významné kulturní památky zajímá se o kulturu a společenské chování umí vyjádřit své pocity porozumění pravidlům prevence toleruje potřeby a pocity postižených lidí vystupuje jako občan ČR, poznává významné kulturní památky přesvědčuje se o pomoci druhým v nesnázi objasňuje problémy národnostních menšin seznamuje se s EU popíše význam důležitých nadnárodních organizací přesvědčuje se o pomoci druhým v nesnázi objasňuje vztahy mezi vrstevníky umí vyjádřit své pocity chápe pojem nebezpečí, nebezpečná situace	ROK V PROMĚNÁCH Jednotlivé měsíce v roce - významné dny - křesťanské svátky, státní svátky. DOMOV Obecní zřízení, řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo. ČLOVĚK A KULTURA Kulturní památky UNESCO v ČR. Kultura, umění, krása kolem nás. Pravidla společenského chování. SVĚT KOLEM NÁS Regiony Pardubického kraje. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí. Národnostní problémy, předsudky EU, členské země EU OSN, NATO.	VO (7. ročník): Člověk a kultura VV (6. ročník): Barevný podzim VV (6. ročník): Vánoce, masopust, Velikonoce VO (7. ročník): Osobní bezpečí OSV SRaSO, MV, Ko, HPPE VV (7. ročník): Vánoce, Velikonoce Z (7. ročník): Evropa - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace a charakteristika států Z (8. ročník): Regiony ČR VV (7. ročník): Krajina VV (8. ročník): Perspektiva VZ (8. ročník): Prevence zneužívání návykových látek	
--	--	--	--

chápe nutnost tolerance národnostních menšin učí se rozpoznávat rasistické, xenofobní a extremistické projevy posoudí význam lidských práv objasní pojem terorismus rozlišuje základní formy vlastnictví dokáže posoudit vliv peněz na život učí se hospodařit s penězi sestaví jednoduchý domácí rozpočet, rozliší příjmy a výdaje, objasní vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet seznamuje se základními formami státu seznamuje se s řízením kraje popíše výhody demokratického řízení státu objasní smysl voleb v demokratických státech posoudí význam lidských práv učí se chránit životní prostředí	ŽIVOT MEZI LIDMI Vztahy mezi vrstevníky. Komunikace v rodině, ve škole. LIDSKÁ PRÁVA Listina základních lidských práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv. Diskriminace, rasismus, xenofobie. Morálka, mravnost. Rovnost a nerovnost. MAJETEK A VLASTNICTVÍ Majetek v našem životě, vlastnictví, vznik a zánik vlastnických vztahů. Mít nebo být. Hospodaření rodiny ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI Formy a znaky státu Státní správa - regiony, kraje Pardubický kraj Volby, volební právo Demokracie	OSV ŘPRD (8. ročník): Domov, rodina, oslavy (8. ročník): Život na venkově a ve městě VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích Pč (9. ročník): Svět práce VO (8. ročník): Právní minimum VO (9. ročník): Právní ochrana VO (8. ročník): Hospodaření VO (9. ročník): Hospodaření Z (9. ročník): Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VDO OOSS D (9. ročník): Vývoj ve dvacátých a třicátých letech D (9. ročník): Obnovení Československa	
--	---	--	--

8. <i>ROČNÍK</i> analyzuje sám sebe, porovnává sebe s ostatními posoudí možnosti svých vlastností stanovuje si cíle, kterých by chtěl dosáhnout, přemýšlí o možných překážkách snaží se hodnotit své chování a jednání dává přednost zdravé sebedůvěře rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých popíše možnosti usměrňování svých charakterových a volných vlastností snaží se překonávat osobní nedostatky uvědomuje si vliv reklamy a médií seznamuje se s asertivním chováním, možnostmi řešení konfliktu oceňuje možnosti spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů porovnává různé formy vlastnictví seznamuje se s fungováním trhu, s výrobou a službami objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Ekologie. Třídění odpadů. Ekologické hry. Den Země. OSOBNOST Osobnost, poznání sama sebe. Puberta. Sebepojetí. Temperament. Motivy, zájmy. Vlohy, schopnosti. PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY Poznávání a vnímání. Myšlení, paměť. City.	EV ŽP VO (9. ročník): Globální svět Z (8. ročník): Geografická poloha ČR, členitost povrchu, přírodní podmínky ČR VV (7. ročník): Krajina (7. ročník): Ochrana životního prostředí OSV SaS , PH VO (7. ročník): Osobní bezpečí	
--	---	---	--

rozlišuje jednotlivé složky státní moci, orgány a instituce vysvětlí volební systém u nás uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů uvědomuje si rozdíl mezi morálními a právními normami definuje účastníky právního vztahu seznamuje se s některými právními ustanoveními seznamuje se správními orgány popíše práva občanů ČR v rámci EU seznamuje se s právy spotřebitele 9. ROČNÍK odlišuje vlastenectví a nacionalismus odmítá projevy vandalství zaujímá kritický postoj k dnešním médiím podílí se na organizování sbírek pro potřebné ve škole respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory národnostních menšin zaujímá postoj k projevům lidské nesnášenlivosti porovnává jednotlivé formy a typy států popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů posoudí význam některých mezinárodních organizací	ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH Asertivita, pasivní a agresivní jednání. Stres, konflikt. Zvládání životních situací. HOSPODAŘENÍ Vlastnictví. Výrobní a nevýrobní odvětví. Trh, nabídka a poptávka. Inflace PRÁVNÍ MINIMUM Morální a právní normy. Právní vztah. Ústava. Rozdělení moci ve státě. Základní práva a svobody. Politika. Právo v Evropě. Základní práva spotřebitele	OSV MV , Ko , HPPE D (8. ročník): Evropa ve druhé polovině 19. století VO (9. ročník): Hospodaření Z (8. ročník): Rozmístění hospodářských činností ČR Z (9. ročník): Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VDO PD	
--	--	--	--

rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru objasní potřebu dodržování ochrany duševního vlastnictví objasní význam občanskoprávních vztahů diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání uvědomuje si rizika porušování některých právních ustanovení rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin provádí jednoduché právní úkony uvědomuje si rizika porušování některých právních ustanovení chápe důležitost vlastnického vztahu vysvětlí způsob hospodaření státu vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	OBČAN Občan ČR. Na úřadě. Občan EU. Obrana státu Rada Evropy OBČAN A PRÁVO Odvětví práva. Občanskoprávní vztahy. Ochrana majetku. Korupce	MeV KČPPMS VO (7. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Občan a právo VO (9. ročník): Právní ochrana MuV EP OSV ŘPRD VMEGS JE D (9. ročník): Vznik Československa D (9. ročník): Vývoj ve dvacátých a třicátých letech VO (7. ročník): Lidská práva VO (8. ročník): Právní minimum Z (9. ročník): Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VDO	
--	--	--	--

vyloží podstatu fungování trhu seznámí se s různými nástroji hotovostního a bezhotovostního placení vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění uvede dávky a příspěvky od státu uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory pracuje na některých globálních problémech objasní souvislosti mezi globálním a lokálním problémem uvede příklady mezinárodního terorismu zaujímá kritický postoj k dnešním médiím	PRÁVNÍ OCHRANA Přestupky. Trestní právo. Občanské soudní řízení. V PRACOVNÍM POMĚRU Pracovní smlouva. První brigáda. RODINA A ZÁKONY Zákony a rodina. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Národní hospodářství. Fungování trhu. Peněžní ústavy. Záchranná sociální síť. Banky a služby Inflace Leasing	POPŽ , PD Pč (9. ročník): Svět práce VO (8. ročník): Právní minimum Z (9. ročník): Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Pč (9. ročník): Provoz a údržba domácnosti MeV SMS , TMS EV VČP D (9. ročník): Svět a demokracie Z (9. ročník): Globální problémy současného světa Pč (9. ročník): Svět práce	
---	--	---	--

	GLOBALNÍ SVĚT Globální problémy současnosti. Životní prostředí. ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY Životní plány a cíle.		
--	---	--	--

6.TŘÍDA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
--------	-------	---	----------

seznamuje se s možnostmi utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině	KOMUNIKACE V RODINĚ, MEZI VRSTEVNÍKY Vliv rodiny. Komunikace v rodině, mezi vrstevníky. Vliv rodiny.		
uvědomuje si nebezpečí šikany, možnosti využití linky důvěry	OSOBNÍ BEZPEČÍ Způsoby chování v krizových situacích - šikana. Dětská krizová centra - linka důvěry.		
uvědomuje si své možnosti v oblasti péče o zdraví, porovnává rozdíl mezi duševním a tělesným zdravím	PÉČE O ZDRAVÍ Osobní hygiena, režim dne, volný čas, pohybový režim.	(6) ->U lékaře, AJ (6) ->Zdraví	
seznamuje se se zdravou výživou, učí se sestavovat jídelníček	ZDRAVÁ VÝŽIVA Výživová hodnota potravy, zpracování jednotlivých druhů potravy. Sestavování jídelníčku. Pitný režim.	AJ (6) ->Zdraví, Pč (6) ->Zelenina a ovocnářství	
popisuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty, porovnává respektuje změny a vhodně na ně reaguje	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Rozdíly mezi chlapci a děvčaty.		
uvědomuje si nebezpečí alkoholu a kouření pro sebe i ostatní, nacvičuje techniky odmítání	PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK Kouření. Odmítání.		
seznamuje se se základy první pomoci	PRVNÍ POMOC Základy první pomoci.		

--	--	--	--

7. TŘÍDA Výchova ke zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
uvědomuje si nutnost spolupráce a komunikace v rodině uvědomuje si hodnoty zdraví v protikladu k nemoci, vysvětlí rozdíl mezi nemocným a handicapovaným vytváří si souvislosti mezi složením stravy a svým zdravím poznává nebezpečí nejčastějších drog, uvědomuje si škodlivost drog a dopingu	RODINA Práva a povinnosti členů rodiny. Komunikace v rodině. Stolování. ZDRAVÍ Člověk ve zdraví a nemoci. Klíče ke zdraví. Infekční choroby ZDRAVÁ VÝŽIVA Látky tvořící naše tělo. Výživová pyramida. Alternativní výživa. Zásady zdravé výživy. ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK Nejčastěji užívané drogy. Drogy a jejich účinky. Doping. Drogy a legislativa. Odmítání.	AJ (7) ->Tělo, (7) -> Úprava pokrmů zasyrova AJ (7) ->Tělo, (7) ->Stravování, (7) ->Přípravné práce v kuchyni, (7) ->Základní vybavení kuchyně, (7) ->Úprava pokrmů zasyrova, Pč (7) ->Zásady zdravé výživy, Pč (7) ->Výživa člověka VO (6) ->Domov, (7)	

rozeznává nebezpečné situace, zná základní pravidla silničního provozu, nacvičuje první pomoc aktivně předchází situacím ohrožující zdraví	OSOBNÍ BEZPEČÍ Nebezpečné situace. Agresoři a oběti. Bezpečnost silničního a železničního provozu. Postup při dopravní nehodě. Nácvik první pomoci.	->Cestujeme do Německa, VO (8) ->Osobnost	
uvědomuje si rozdíly mezi chlapci a děvčaty, projevy pohlavního dospívání	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Odlišnosti mezi chlapci a děvčaty. Pohlavní orgány. Dospívání.		

8. TŘÍDA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery	RODINA Faktory ovlivňující stabilitu rodiny. Hledání ideálu. Neshody v manželství.	(8) ->Domov, rodina, oslavy, (8) ->Nákupy	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví, vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÍ Léčebná péče, prevence. Ochrana před přenosnými chorobami. Cesty přenosu nákaz a prevence. Psychická onemocnění, rizikové chování, násilné chování a těžké životní situace.		
vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ZDRAVÁ VÝŽIVA Vliv výživy na zdraví člověka. Nežádoucí způsoby výživy. Zdravé a nezdravé. Zásady zdravé výživy.	VO (7) ->Svět kolem nás	
uvědomuje si nebezpečnost závislosti na drogách, hledá možnosti, jak se před drogami chránit	PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK Rozdělení drog.		

projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení objasňuje rozdíly mezi tím, co je v lásce normální a co je nenormální, uvědomuje si možná rizika v období dospívání	Závislost. Odmítnutí. OSOBNÍ BEZPEČÍ Agresivita. Nebezpečí kolem nás. Klasifikace mimořádných událostí, Prevence, základní úkoly obyvatelstva. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Láska. Dospívání. Odlišnosti.		
---	---	--	--

9. TŘÍDA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
podílí se na utváření mezilidských vztahů usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o problematice zdraví se svými vrstevníky, s nejbližším okolím, využívá relaxační techniky k regeneraci organismu dává si do souvislostí výživu a zdraví dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	RODINA Rodinné vztahy. Problémy v rodině. PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ Péče o duševní zdraví, duševní hygiena. Prevence civilizačních chorob. Preventivní lékařské prohlídky. Relaxace. Zdravý životní styl. ZDRAVÁ VÝŽIVA Význam zdravé výživy. Výživa dětí. Zdravá výživa a zdraví. PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	VO (8) ->Člověk v sociálních vztazích, (9) ->Rodina, příbuzenské vztahy (9) ->Lidské tělo, u lékaře (9) ->Lidské tělo, u lékaře	

projevuje odpovědné chování v nebezpečných situacích, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým, uvědomuje si nebezpečí manipulace ze strany sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi chová se kultivovaně k druhému pohlaví, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, spojují sexualitu s pozitivními životními cíli	Drogy a závislost. Vznik závislosti. Drogy a sport. OSOBNÍ BEZPEČÍ Nebezpečné situace. Vandalství a chuligánství. Poskytování první pomoci. Nebezpečí sektářství. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Partnerské vztahy. Plánované rodičovství. Těhotenství. Pornografie. Promiskuita.		
--	---	--	--

5. 6. Člověk a příroda

5. 6. 1. Fyzika

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět fyzika je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické a technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s perspektivami moderní vědy a technologie, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a řešit praktické problémy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Výuka se zaměřuje na:

- rozvoj zájmu poznávání základních fyzikálních zákonitostí (s využíváním jednoduchých pokusů), řešení problémů a zdůvodňování určitého jednání v praktické situaci
- osvojení si základních poznatků učiva a vytváření potřeby vysvětlovat a zdůvodňovat vyvozené závěry
- na získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují nejefektivnější způsoby využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů

Časové vymezení:

Fyzika je zařazena a realizována ve všech ročnících 2. stupně a vyučuje se takto:

- 6. ročník – 2 hod. týdně
- 7. ročník – 2 hod. týdně
- 8. ročník – 2 hod. týdně
- 9. ročník – 2 hod. týdně

Organizační vymezení:

výuka probíhá na odborné učebně fyziky, která je samostatnou speciální učebnou upravenou pro potřeby výuky. Je vybavena multimediální technikou (1 ks učitelský PC, dataprojektor,). Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny .

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznání) - pohyb těles, fyzikální veličiny, látky a tělesa, Ohmův zákon, Energie
environmentální výchova - základní podmínky života, mechanické vlastnosti tekutin, rozklad světla, změny skupenství, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (elektrárny)

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (číst s porozuměním textu, vyhledávat a třídit informace, klást otázky)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, postupům, řešením a závěrům
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učíme žáky plánovat úkoly a postupy

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se a vhodnou formou obhajovat své názory postoje v komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme skupinovou práci, učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme práci ve skupinách i ve dvojicích, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- respektujeme individuální schopnosti žáků a oceňujeme jejich snahu

Kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické jevy
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě
- vybízíme žáky k sebehodnocení, umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dokončování a odevzdání práce v dohodnutém termínu při dodržování daných pravidel
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

6.ROČNÍK Žák popíše co nás obklopuje a z čeho se skládají tělesa Dělí látky dle skupenství Umí vysvětlit vzájemné působení těles Ví co je to síla, a čím a jak ji můžeme změřit Dokáže vysvětlit pojmy atom a molekula a popsat jejich základní vlastnosti Seznámí se a osvojí si elektrování třením Odliší dva druhy elektrického náboje Popíše i graficky znázorní model atomu Znázorní a popíše elektrické pole, popíše chování těles v elektrickém poli Pozná magnety a dokáže uvést jejich vlastnosti Rozpozná a naučí se rozlišit působení magnetu na tělesa z různých látek Vysvětlí pojem: magnetická indukce a magnetování Dokáže popsat a znázornit magnetické pole a magnetické indukční čáry Zvládne popsat magnetické pole Země i funkci kompasu Popíše, správně fyzikálně zapíše, určí jednotky (základní, odvozené- soustavy SI), změří, (určí výpočtem) fyzikální veličiny: délku, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplotu, hustotu, sílu Seznámí se s přesností a chybami měření Řeší úlohy na souvislost rychlosti, dráhy a času Seznámí se s měřením rychlosti Umí vysvětlí roztažnost těles a látek Rozlišuje pojmy elektrický proud, elektrické napětí Dokáže popsat zdroje elektrického napětí (druh, účel použití) Je seznámen s účinky elektrického proudu Zná a umí vysvětlí a popsat funkce různých	Stavba látek Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Veličiny a jejich měření Elektrický obvod	OSV - Osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace M - převody jednotek VkM - Objevujeme Evropu a svět	
--	--	--	--

těleso Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí Rozhodne ze znalosti rychlosti světla o jeho chování v různých optických prostředích Umí popsat způsob vytvoření stínu a polostínu Zvládne modelově i graficky sestavit situaci zatmění Slunce a Měsíce Zakreslí i s popisem jednotlivé fáze Měsíce Definuje odraz a lom světla Dokáže vyhledat a popsat z hlediska jejich užití kulová zrcadla, čočky Popíše lidské oko z hlediska složení a užití v souvislosti s optikou. Pozná oční vady krátkozrakost a dalekozrakost a umí je korigovat Seznámí se s optickými klamy Pozná a naučí se užití čoček v praxi-optické přístroje Zvládne znázornit rozklad světla hranolem na jednotlivé barvy (duha) 8.ROČNÍK Žák umí určit v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů úloh Seznámí se s pojmem Perpetuum mobile	Vlastnosti kapalin a plynů Světelné jevy Práce a energie	D - připomínka fyz. osobnosti Př, Z EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
--	--	--	--

Pozná souvislosti mezi výkonem a příkonem zařízení -účinnost Aplikuje poznatky o přeměně energie při řešení praktických problémů Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem Zvládá vysvětlit pojem: tepelný motor Rozpozná skupenské přeměny, zvládne popsat zákonitosti tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimaci a desublimaci na konkrétních příkladech Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí Seznámí se s pojmy :zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku Zvládne objasnit pojem elektrický náboj Rozpozná od sebe navzájem z hlediska jejich užití elektroskop, elektrometr a umí popsat zdroje elektrického náboje a siločáry Rozdělí látky z hlediska elektrické vodivosti na elektrické vodiče a nevodiče Seznámí se s elektrickým proudem a jeho příčinami Poradí se s měřením elektrického proudu Definuje Ohmův zákon a poradí si v jednoduchých případech s jeho aplikací Je schopen popsat elektrický odpor a jeho závislost na teplotě Poradí si se zapojováním rezistorů Umí popsat rozdíly mezi reostatem a potenciometrem Zvládá zapojování zdrojů elektrického proudu	Teplo a změny skupenství Zvukové jevy Elektrický náboj Elektrický proud	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M - převody jednotek, použití algoritmů při výpočtech EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí HV-tóny, stupnice	
--	---	--	--

Je schopen popsat jak pracují elektrické spotřebiče? Dokáže vyhledat a popsat různé druhy výroby elektrické energie Seznámí se základními pojmy meteorologie Je schopen popsat atmosféru Země v její vertikální struktuře Umí poukázat na problémy znečišťování atmosféry <i>9.ROČNÍK</i> Žák umí aplikovat poznatky o působení magnetického pole na vodič protékaný proudem a pohybující se nabitou částicí Popíše vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud Rozpozná a zvládne popsat jev elektromagnetická indukce Pozná vlastnosti střídavého proudu Umí popsat generátory elektrického proudu, transformátory a vysvětlit jejich užití pro přenos elektrické energie Seznámí se s vlastnostmi třífázové proudové soustavy Seznámí se se způsobem vedení el. proudu v kapalinách a plynech Seznámí se s elektrickými výboji, bleskem a ochranou proti němu Seznámí se se základními pojmy o polovodičích, vlastní a nevlastní polovodič, elektrony a díry, rozpozná vliv příměsí v polovodičích Dokáže popsat funkci PN přechodu a diody Zná využití diody jako usměrňovače Popíše využití diody jako světelného zdroje Snaží se pochopení využití polovodičových součástek v zařízeních jako je rádio a televize Dokáže popsat z hlediska funkce elektrické	Počasí Elektrodynamika (elektromagnetické jevy) Střídavý proud Vedení el. proudu v kapalinách a plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích Bezpečné zacházení s elektrickými	Z EV M- užití návyků a znalostí z geometrie CH-vodivost kapalin a plynů CH- periodická soustava prvků	
---	---	--	--

spotřebiče v domácnosti Zvládne osvojení si zásad bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem	zařízeními		
Je schopen vysvětlit odraz a lom světla Zná optické vlastnosti oka a vliv čoček na lidské oko Zvládne použití lupy a mikroskopu v laboratoři	Světelné jevy a jejich využití	Z	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie	EV	
Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Země a Vesmír	Z	

5. 6. 2. Chemie

Obsahové vymezení :

- směřování k podchycení zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Časové vymezení:

8.tř. 2 hodiny týdně

9.tř. 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v učebně chemie, která je propojená s chemickou laboratoří a v počítačové učebně.

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování .
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a správné používání odborné terminologie.
- Umožňujeme nadaným žákům širší pohled na problematiku a podporujeme žáky méně nadané začleněním do pracovních skupin.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů.
- Umožňujeme žákům, aby se aktivně podíleli na realizaci některých činností.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek a k schopnosti jejich zaznamenání.
- Učíme žáky mezilidské komunikaci a schopnosti naslouchat jiným.
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky i s dospělými.
- Netolerujeme hrubé , agresivní a vulgární chování, jsme důslední.
- Učíme žáky asertivnímu chování.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy a města.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti.
- Vytváříme estetické pracovní prostředí.
- Učíme žáky pomocí příkladů a vzorů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Dáváme prostor otevřené diskusi a respektování názorů jiných.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení práv i povinností vedoucích k ochraně zdraví
- Pěstujeme v žácích sociální cítění a schopnost empatie.

- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- Vedeme žáky k ochraně přírodního bohatství.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při zacházení s pomůckami a s chemikáliemi.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky aplikovat získané poznatky do jiných předmětů.
- Sledujeme plnění povinností , zadaných úkolů a vymezujících pravidel.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

<i>8.ROČNÍK</i> rozlišuje látky a tělesa popíše vlastnosti látek zná základní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami rozlišuje směsi a chemicky čisté látky zná pojmy nasycený a nenasycený, koncentrovaný a zředěný roztok vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace samostatně provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí rozlišuje druhy vod podle výskytu a využití zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele vody zná procentuální složení vzduchu vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu popíše složení atomu (atomové jádro, elektronový obal) vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvků, počtu protonů a elektronů v atomech prvků vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické značky vybraných prvků odvodí vznik kationtů a aniontů z atomů charakterizuje pojem chemická vazba vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule rozlišuje význam pojmů směs a chemická látka (chemické prvky a chemické sloučeniny)	Pozorování a pokus v chemii, chemická věda Vlastnosti chemických látek - skupenství, barva, vzhled, zápach, rozpustnost H- a P- věty, piktogramy a jejich význam Složení směsí Směsi a jejich třídění - stejnorodé (roztoky) a různorodé směsi (suspenze, emulze, pěny, aerosoly) Hmotnostní zlomek Oddělování složek ze směsí - usazování, filtrace, krystalizace a destilace Voda Vzduch Atomy, jejich složení a struktura Chemické prvky, jejich názvy a značky Periodická soustava chemických prvků, periodický zákon Vznik chemické vazby Molekuly a chemické sloučeniny, chemické vzorce Nepolární, polární a iontová vazba Ionty	F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin (6. ročník): Vlastnosti látek a těles	
---	---	---	--

píše značky vybraných chemických prvků a naopak ze značek prvků uvádí jejich názvy rozlišuje kovy, nekovy a polokovy, zná jejich vlastnosti a využití orientuje se v periodické soustavě chemických prvků provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce zapiše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců reaktantů a produktů aplikuje zákon zachování hmotnosti používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení a zápisu chemických rovnic zapisuje názvy a vzorce oxidů a halogenidů určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů zná následky otravy oxidem uhelnatým a způsob první pomoci uvede, co by mohlo způsobovat skleníkový efekt rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, změří jejich pH a uvede příklady takovýchto roztoků poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu zapisuje názvy a vzorce kyselin a hydroxidů popíše vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů ví, co je příčinou kyselých dešťů rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi experimentálně provede a zapiše neutralizaci známých kyselin a hydroxidů chemickými	Nekovy (vodík, kyslík, halogeny, uhlík, dusík, fosfor, síra) Kovy (alkalické kovy, železo, hliník, měď, olovo, stříbro, zlato, rtuť) Polokovy (křemík, germanium) Chemické reakce Výchozí chemické látky (reaktanty) a vzniklé chemické látky (produkty) Chemická rovnice Zákon zachování hmotnosti Látkové množství, mol Názvosloví halogenidů Významné halogenidy, jejich vlastnosti a využití (chlorid sodný, bromid stříbrný, chlorid amonný) Názvosloví oxidů Významné oxidy, jejich vlastnosti a využití (oxid hlinitý, křemičitý, vápenatý, uhelnatý, uhličitý) Kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté - názvosloví, vlastnosti a využití Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a využití Kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH Neutralizace	EV VČP VO (8. ročník): Osobní bezpečí	
--	--	---	--

rovnicemi vysvětlí pojem soli popíše chemické rovnice pro přípravu solí zapisuje názvy a vzorce solí uvede příklady solí a jejich využití - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec popíše princip výroby hašeného vápna zná princip tvrdnutí malty	Vznik solí Vlastnosti solí Názvosloví solí Využití solí		
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

9.ROČNÍK používá veličinu látkové množství a jednotku mol při vyčíslení chemických rovnic vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu z chemické rovnice, je-li dána hmotnost jiného reaktantu nebo produktu užívá při výpočtech látkovou koncentraci rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu chemických rovnic oxidaci a redukci rozlišuje ušlechtilé a neušlechtilé kovy podle jejich schopnosti oxidovat se nebo redukovat se zná princip výroby surového železa a oceli chápe pojem elektrolýza a zná její využití (čištění kovů, galvanické pokovování, výroba některých kovů, nekovů a chem. sloučenin) zná princip a využití galvanických článků a akumulátorů zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí zná druhy přírodních paliv (uhlí, ropa, zemní plyn) a jejich využití zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji el. energie zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná vliv produktů spalování paliv na přírodní prostředí zapisuje vzorce, popisuje výskyt, vlastnosti a použití nižších alkanů, alkenů, alkinů a arenů	Látkové množství a jednotka mol Molární hmotnost prvku a chemické sloučeniny Výpočet hmotnosti chemické látky z chemické rovnice Koncentrace Oxidace a redukce Redoxní vlastnosti kovů a vodíku (řada reaktivity) Výroba surového železa a oceli Elektrolýza Průmyslové využití elektrolýzy Galvanické články a akumulátory Koroze Exotermické a endotermické reakce Paliva - uhlí, ropa, zemní plyn Hašení požáru Alkany Alkeny, dieny	M (7. ročník): Zlomky M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost M (7. ročník): Procenta EV F (8. ročník): Práce, energie, teplo	
--	---	--	--

zapiše chemickou rovnici spalování methanu a ethanu zapisuje vzorce, uvede vlastnosti a použití halogenderivátů, alkoholů a fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin a esterů rozeznává esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí rozlišuje cukry, tuky a bílkoviny, zná jejich výskyt, vlastnosti a využití uvede výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy zapiše chemickou rovnici výrobu mýdel a uvede výhody a nevýhody používání saponátů v domácnostech vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy zná faktory poškozující bílkoviny vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí chápe pojem makromolekula a pojem polymerace uvede příklady a vlastnosti některých plastů a jejich využití (PE, PP, PVC, PTFE-TEFLON) zná význam recyklace plastů vysvětlí rozdíl mezi syntetickými vlákny a přírodními materiály z hlediska užitných vlastností zná příklady a využití syntetických vláken (nylon, silon)	Alkiny Areny Uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny Estery Přírodní látky-cukry, tuky, bílkoviny Polymerace a makromolekula Plasty Syntetická vlákna		
---	---	--	--

5. 6. 3. Přírodopis

Obsahové vymezení:

Učivo na druhém stupni navazuje především na učivo prvouky a přírodovědy. Dále rozšiřuje znalosti v oboru botanika, morfologie, anatomie, ekologie, fyziologie, systematika, paleontologie, genetika.

Předmět vede žáky k pochopení souvislostí v živé a neživé přírodě.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém a její vývoj
- podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- závislost člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáky se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce/využití přírodnin a literatury/
- přírodovědné vycházky do okolí s pozorováním
- krátkodobé projekty

Časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6.-8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Organizační vymezení:

výuka probíhá v kmenové třídě, na odborné učebně fyziky, která je vybavena multimediální technikou (1 ks učitelský PC, dataprojektor,) nebo na učebně hudební výchovy vybavené interaktivní tabulí.

Průřezová témata

Člověk a příroda: - chemie: ochrana životního prostředí, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika : fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis . rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotypy, CHKO, Národní parky

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

Kompetence k řešení problémů

- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie.
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.

- podporujeme program protidrogové prevence.
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6.ROČNÍK Žák umí vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi - rozezná látky organické a anorganické - vysvětlí fyziologické procesy rostlin a živočichů - zvládne práci s přístrojem - posoudí, pozná význam mikroorganismů v přírodě - pozná základní druhy řas a prvoků - připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Země – vznik - sféry Země - vznik života na Zemi rozčlenění : anorganické a organické látky pokusy LP č. 1 : anorganické a organické látky fotosyntéza, dýchání a další projevy života mikroskop organismy : viry, bakterie, řasy, prvoci. srovnání buňky rostlinné a živočišné LP č. 2 a 3 – praktické rozlišení rostlinných a živočišných buněk (cibule, treпка) houby – bez plodnice - s plodnicí lišejníky	EV – rozmanitosti přírody GS – pandemie nemocí, očkování, problematika 3. světa OSV - hygienické návyky Ze – Planeta Země Ch – oxidace	

- pozná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - zná význam hub v přírodě, rozezná základní druhy hub - jedovaté, jedlé a nejedlé - zná základní druhy lišejníků - umí podat první pomoc při otravě houbami - umí na příkladech vysvětlit pojem producent, konzument, destruent, soužití, parazitismus - rozpozná, porovná, objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - rozlišuje vnitřní a vnější parazity, zná první pomoc při odstranění klíštěte - rozpozná přenašeče infekčních onemocnění - prakticky se seznámí se stavbou těla hmyzu - rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, pozná a zařadí zástupce do hlavních taxonomických skupin - zvládne práci s mikroskopem, lupou, práci s atlasy a klíči - průběžně : dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	potravní řetězec pojmy producent, konzument, destruent zásady správného houbaření živočiškové mnohobuněční (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci LP č. 4 – žížala obecná měkkýši členovci – charakteristika, rozdělení korýši pavoukovci roztoci – přenašeči chorob poznávání bezobratlých hmyz – charakteristika LP č. 5 - stavba těla hmyzu hmyz – řády s proměnou nedokonalou – charakteristika a jejich zástupci hmyz – řády s proměnou dokonalou, charakteristika a jejich zástupci poznávání hmyzu význam hmyzu	GS – objev antibiotik EV – symbióza, parazitismus (vztahy mezi organismy) EV – narušení přírodní rovnováhy – přemnožené druhy hmyzu a jejich důsledky OSV – základní hygienické návyky Ch – insekticidy	
--	--	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

7.ROČNÍK Žák porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů - vysvětlí funkce jednotlivých soustav - rozpozná vývojové zdokonalování jednotlivých tříd - pozná vybrané zástupce jednotlivých tříd - rozumí a umí uvést příklady potravních řetězců - zná, jak podat první pomoc při uštknutí hadem - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - prakticky pozná stavbu ptačího pera a stavbu vejce, rybí šupiny a savčího chlupu - vysvětlí vývoj rostlin - rozliší nižší a vyšší rostlinu - zná stavbu těla výtrusných rostlin - pozná a zařadí vybrané zástupce mechorostů, kaprad'orostů - poznává a zařazuje naše jehličnany - dodržuje zásady chování v lese - vysvětlí rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - umí vysvětlit tyto základní fyziologické pojmy - podle charakteristických znaků pozná čeledi vybraných dvouděložných a jednoděložných rostlin - prakticky pozná vybrané zástupce - pracuje s atlasy rostlin - umí určit rostliny podle jednoduchého klíče - zná příklady využití kulturních rostlin	kmen : strunatci podkmen : obratlovci třídy : kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci; etologie – chování ptáků ochrana živočichů a biologické rovnováhy v přírodě LP č. 1 a 2 (stavba ptačího pera; vejce, rybí šupiny a savčího chlupu) vývoj rostlin, přechod rostlin na souš vyšší rostliny mechorosty kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) nahosemenné rostliny - stavba, funkce jednotlivých částí, opylení, oplození - určování druhů - ekosystém les LP č. 3 – rozlišování našich jehličnanů krytosemenné rostliny nahosemenné versus krytosemenné rostliny morfologie – stavba rostlinného těla - kořen - stonek - list - květ - plod - semeno opylení, oplození	EV – čistota a ochrana vod EV, GS – chov exotických ptáků GS – mezinárodní smlouvy o rybolovu Dě – rybníkářství v Čechách EV – význam lesa - ochrana lesa zásahy člověka EV – význam ekosystémů, léčivé rostliny GS – hospodářský význam rostlin	
--	---	---	--

Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	třídění krytosemenných rostlin - dvouděložné (čeledi, zástupci) - jednoděložné (čeledi, zástupci) LP č. 4 – rostliny v okolí školy LP č. 5 – určování rostlin podle klíče ekosystém louka – luční rostliny ochrana ekosystémů		
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8.ROČNÍK Žák umí rozlišit a popsat vnější a vnitřní stavbu těla savců - zná charakteristické znaky řádů - pozná vybrané savce - uvědomí si rozdíly v chování savců v přírodě a v zajetí - uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, vysvětlí vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - zná význam opěrné a svalové soustavy - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí pohybového aparátu - umí pojmenovat a popsat základní části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny některých onemocnění trávicí soustavy a ví, jak jim předcházet - umí pojmenovat a popsat jednotlivé části, zná funkci	savci – stavba těla přehled třídění savců – řády a jejich zástupci etologie – chování savců savci našich ekosystémů biomy a jejich savci člověk původ a vývoj člověka lidské rasy od buňky k organismu soustavy : opěrná a svalová první pomoc při poranění kostí trávicí soustava výživa, životospráva dýchací soustava	EV – umělé a přirozené ekosystémy Ze – rozšíření živočichů na jednotlivých kontinentech MKV – rasy, národnosti, menšiny VDO – tolerance k odlišnostem MDV – stav ovzduší – rozptylové podmínky – pylové zpravodajství GS – pandemie AIDS EV – znečištění ovzduší, pitný režim, ochrana vodních zdrojů	

dýchací soustavy - zná některá onemocnění a ví, jak jim předcházet - zná stavbu a funkci srdce, základní cévy - zná složení krve, krevní skupiny - vysvětlí činnost oběhové soustavy - imunita, civilizační choroby - zná prevenci základních onemocnění - zná první pomoc při stavu ohrožení života - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění a jejich prevenci - zná význam a stavbu kůže - umí ošetřit kožní poranění - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození, ví, jak se vyvarovat přenosu pohlavních chorob, zná základní druhy antikoncepce - popíše jednotlivé etapy života člověka - umí se vyvarovat přenosu pohlavních chorob, zná základní druhy antikoncepce - popíše jednotlivé etapy života člověka - zná stavbu a funkci smyslových orgánů - ví, jak pečovat o svůj zrak - umí popsat stavbu a činnost jednotlivých součástí nervového systému - zná příčiny a prevenci nejčastějších onemocnění, umí podat první pomoc - zná nejdůležitější žlázy, jejich hormony a jejich vliv na činnost organismu - zná návykové látky a jejich nebezpečí - zná základní pojmy Průběžně : dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	oběhová soustava - srdce - cévy - krev první pomoc při zástavě dechu a srdce vylučovací soustava kožní soustava první pomoc při běžných poraněních rozmnožovací soustava - pohlavní nemoci - antikoncepce vývoj jedince smyslová soustava (smyslové orgány) řídící soustavy nervová soustav soustava žláz s vnitřním vyměšováním člověk a zdraví genetika	Dě – vývoj člověka Tv - význam posilování - udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace, organické a anorganické látky	
--	---	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

9.ROČNÍK Žák vysvětlí stavbu Země. - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - využívá základní prvky krystalografie - v praxi se seznámí s vlastnostmi nerostů a umí s nimi pracovat - rozpozná dle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, zná jejich praktický význam - rozlišuje horniny vyvřelé, přeměněné, usazené - popíše jejich vznik - pozná a zařadí vybrané horniny - zná význam a použití důlních hornin - vysvětlí základní geologické děje – vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení ... - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka - rozlišuje důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vliv erozí (např. vznik skalních měst, sesuvy ...) - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	geologické vědy. naše Země ve Vesmíru. Země – vznik; stavba mineralogie vznik nerostů, krystalografie vlastnosti nerostů -fyzikální - chemické LP – fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů do skupin (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany minerály organického původu petrologie přehled a rozdělení hornin 1) vyvřelé horniny 2) usazené horniny 3) přeměněné horniny určování a poznávání hornin podle typických znaků vnitřní geologické děje vnější geologické děje Pedologie	Z – planeta Země, stavba Fy, Ch – terminologie, chemické značky a vzorce MDV – přírodní katastrofy (zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek	
--	---	--	--

- popíše teorie o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé éry podle charakteristických znaků a typických organismů a zkamenělin - vysvětlí geologický vývoj a stavbu Českého masívu a okrajově Západních Karpat - seznámí se s geologickou stavbou v okolí svého bydliště Průběžně : dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	vznik a vývoj života na Zemi éry vývoje Země Český masiv (Západní Karpaty) geomorfologie okresu Svitavy		
---	--	--	--

5. 6. 4. Zeměpis

Obsahové vymezení :

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s různými zdroji geografických informací
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geogr. objektů, pojmů a používání poznávacích metod
- rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti moderního životního způsobu života
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktických životních podmínkách
- vedení k chápání lidského faktoru jako určujícího momentu pro stav současných životních podmínek na naší planetě
- posiluje vztah žáků ke svému regionu, obci

Časové vymezení:

6., 7. a 9. třída - 2 vyučovací hodiny týdně, 8. třída 1 vyučovací hodinu týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v odborné učebně, kde se zároveň vyučuje přírodopis, v těsné blízkosti učebny je umístěn kabinet zeměpisu.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se využívá různých forem a metod.

- skupinové vyučování - pracovní listy, mapy články v odborných časopisech, materiály cestovních kanceláří, internet, regionální tisk

- frontální vyučování - názorné pomůcky, nástěnné mapy, obrazy, demonstrační pomůcky
- zeměpisné vycházky - práce s regionálním materiálem, mapami, busolami, náčrtníky
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídát a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami-myšlenkové mapy, brainstorming

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6.ROČNÍK • objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru • umí popsat planetární systém a jednotlivá tělesa sluneční soustavy • chápe pojmy-planeta,hvězda,meteor,meteorit, kometa • charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce • rozeznává fáze Měsíce orientuje se na hvězdné obloze • orientuje se v přírodě podle Slunce • chápe důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi • umí zdůvodnit trvání dnů a nocí a jejich vliv • vysvětlí střídání jednotlivých ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci využívá znalostí o rovníkových a slunovratech • dovede používat glóbus jako zjednodušený model planety Země	Slunce a Země ve vesmíru. Sluneční soustava. Vývoj poznání o vesmíru. Tvar a pohyby Země Práce s glóby. Poloha zemské osy.Práce s mapami různých měřítek, měření vzdáleností	F – gravitace D – vývoj poznání o Zemi Př – roční období v přírodě	

- demonstruje na glóbu rozmístění kontinentů a oceánů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy map a plánů, umí počítat vzdušné vzdálenosti na mapách různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - seznámí se se základními topografickými značkami a používá je v praktických činnostech vyhledává potřebné informace v mapách a atlasech - používá zeměpisnou síť a určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, chápe geografické pojmy: poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruhy - orientuje se v objektech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů - umí pracovat s pojmy- počasí, podnebí, meteorologické prvky - vyhodnocuje meteorologické informace - vyhledává na mapách podnebné pásy a zohledňuje vliv polohy v nich - chápe pojmy: oceán, moře, jezera, bažiny, přehrady, rybníky - seznámí se s koloběhem vody, pracuje s pojmy bezodtokové oblasti, ledovce - popíše složení, typy a druhy půd a jejich využití, chápe pojem eroze - dovede vysvětlit význam ochrany půdního fondu, příčinu úbytku půd - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - určuje geografickou polohu Antarktidy a Arktidy	na mapách. Orientace na podrobné mapě, mapová síť. Základní topografické značky, čtení mapy. Aplikace učiva o mapách na místní podmínky. Práce s atlasem. Práce s atlasem světa. Časová pásma na Zemi. Určování absolutní geografické polohy na mapách. Krajinná sféra a její základní části. Litosféra, dno oceánů. Zemětřesení a sopečná činnost. Působení vnějších činitelů na změny krajiny. Předpověď počasí. Rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí. Oceány a moře- pohyby mořské vody. Vodstvo na pevnině. Pedosféra- typy půd. Biosféra- oblasti na Zemi- výskyt bioty. Antarktida a Arktida - vymezení pojmů, práce s mapami oblastí, specifikace oblastí	M – převody jednotek VMEGS OES, JE MuV KD, LV, EP EV – ekosystémy Př – fauna a flóra F – tlak, teplota, hustota	
--	--	--	--

- vyhledává na mapách polární oblasti - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, chápe význam mezinárodní spolupráce v těchto oblastech - dovede lokalizovat významné geografické oblasti, s kterými se seznámí - vyhledá a provede charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých oblastech - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - porovná společné a rozdílné znaky daných regionů, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v jednotlivých oblastech - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů podle zeměpisných souřadnic a polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - umí porovnat rozlohu, členitost jednotlivých oceánů, - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - chápe důležitost oceánů z hlediska ekologie	Afrika - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, přírodní podmínky, obyvatelstvo, živočišstvo a rostlinstvo. Objevování kontinentu - průkopníci. Regiony Afriky. Austrálie a Oceánie - stejný obsah učiva jako u Afriky. Zeměpis oceánů: Atlantský, Tichý, Severní ledový Oceány - poloha , rozloha. Práce s mapami oceánů, práce s tabulkami. Práce s geografickým článkem.	D – dobývání pólů VDO PD MuV KD , LV , EP , PSSS	
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

7. ROČNÍK

- provede regionalizaci v jednotlivých svétadílech, provede srovnání jednotlivých regionů
 - vyhledá a pojmenuje vybrané státy, jejich hlavní a významná města
 - objasní aktuální politické a hospodářské postavení států
 - popíše a porovná strukturu států - územní, sektorovou, odvětvovou
 - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
 - seznámí se s mezinárodními organizacemi
 - hodnotí aktuální stav životního prostředí v regionech
 - vyhledává informace o státech z geografické literatury
 - vyhledává a porovnává geografické informace pomocí internetu
 - hodnotí regiony z pohledu cestovatele, turisty
 - zopakuje si probrané učivo a utřídí si získané informace
 - vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
-
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

- členění amerického kontinentu
- poloha, povrch, vodstvo
- podnebí, vegetace, obyv.
- nerostné suroviny
- průmysl, zemědělství
- USA, Mexiko, středoamerické země, karibské státy, andské státy, Brazílie, z. Již. rohu

Zeměpis svѣtadílů – Asie

- Asie – největší svѣtadíl
- poloha, povrch, vodstvo
- podnebí, vegetace
- obyvatelstvo, ner.suroviny
- průmysl, zemědělství
- oblasti (regiony) Asie

- Zeměpis světadílů – Evropa –
- Rusko
- zeměpisná poloha Evropy
- podnebí Evropy
- pohoří, nížiny a vodstvo rostlinstvo a živočišstvo
- nerostné suroviny, průmysl, zemědělství
- obyvatelstvo a osídlení Evropy
- doprava, cestovní ruch
- ekonomické a vojenské organizace v Evropě
- Polsko a Slovensko –
- ostatní středoevropské státy, Německo,

VkM – Objevujeme Evropu a svět

MkV - Kulturní difference

VkM - Jsme Evropané

	severské země, ostrovní Británie, Francie, středomořské státy a Balkánský poloostrov, samostatné státy bývalého Sovětského svazu		
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>8.ROČNÍK</i> • charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy • porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a sousedních států • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu • určí a vyhledá horopisné celky ČR • umí charakterizovat podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR • rozlišuje pojmy NP, HKO, rezervace, chráněný útvar a chápe jejich význam • vyhledá a popíše na mapách oblasti s největší a nejmenší hustotou osídlení ČR • vyhledá největší a nejvýznamnější sídla ČR • chápe historický vývoj sídel • srovná údaje o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR • hodnotí údaje o rozmístění a významu hlavních hospodářských aktivit v ČR • hodnotí perspektivu rozvoje hospodářství v oborech a oblastech • hospodářství charakterizuje po oblastech. průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod	Poloha a rozloha ČR. ČR na mapě Evropy. Vznik a vývoj reliéfu, podnebí a vodstvo ČR. Půdní typy a druhy ČR. Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo a sídla ČR. Stav hospodářství ČR a jeho historický vývoj. Průmysl paliv a energetiky, hutnický průmysl, strojírenství, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, spotřební průmysl. Zemědělství ČR a potravinářský průmysl. Doprava a spoje. Služby a cestovní ruch. Zahraniční obchod ČR.	VMEGS JE F- elektrárny CH – petrochemie, výroba kovů D- vývoj českého státu	

• lokalizuje na mapách regiony ČR a administrativní celky ČR • charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a turistické zvláštnosti jednotlivých regionů • porovnává vyspělost a hospodářskou funkci regionů ČR • posoudí typické znaky místního regionu • popíše přírodní zvláštnosti regionu • zjistí historické a statistické údaje o obci • posoudí stav hospodářství regionu • posoudí kulturní tradice a současný stav kultury v regionu • odhadne možné perspektivy regionu z hlediska socioekonomického • posoudí možnosti regionu z hlediska turistického využití - dovede pracovat s mapami a jinými materiály z regionu	Oblasti ČR. Rozdělení do krajů. Práce s mapami regionů. Praha, střední Čechy, jižní Čechy, západní Čechy, severozápadní Čechy, pánevní oblast, severovýchodní Čechy, východní Čechy, Vysočina, jižní Morava, střední Morava, ostravsko-slezská oblast Moje obec, můj region. Práce s mapami oblasti. Praktické topografické činnosti s regionálními materiály. Vyhledávání informací z různých regionálních zdrojů. Posilování pozitivního vztahu k obci, regionu. Geografická vycházka s plněním úkolů.	VDO OOSS , PD OSV SRaSO , PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
---	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>9.ROČNÍK</i> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a	Politický zeměpis - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě Obyvatelstvo - sídla	VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět VDO - Občan, občanská	

pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,	- obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - struktura obyvatelstva - městská sídla - proces urbanizace - územní struktura měst Světové hospodářství - světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti - zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl - úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě Krajina, příroda a životní prostředí - krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu - lidé a životní prostředí - přírodní zdroje	společnost a stát MKV – etnický původ VO- rasismus EV – člověk a krajina	
---	--	---	--

prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- půdy a životní prostředí - vzduch a životní prostředí Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí - životní prostředí a naše zdraví - globální problémy - ochrana životního prostředí - moderní ochrana přírody - ekologická výroba Terénní geografická výuka - téma - Krajina a životní prostředí - plánujeme výlet, zájezd	MV – týmová práce	
---	--	--------------------------	--

5. 7. Umění a kultura

5. 7. 1. Hudební výchova

Hudební výchova na 1. stupni

Obsahové vymezení:

Předmět hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně - pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovské nástroje. Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Časové vymezení:

Předmět hudební výchova se vyučuje od 1. do 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v kmenových třídách nebo v odborné učebně hudební výchovy.

Průřezová témata:

Multikulturní výchova (etnický původ, lidské vztahy), environmentální výchova (vztah člověka k přírodě), výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát), osobnostní a sociální výchova

Hudební výchova na 2. stupni:

Obsahové vymezení:

Předmět hudební výchova je realizován jako důležitá součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a hudebně naukových aktivit. Tyto aktivity jsou ve vzájemné interakci a doplňují se. Žáci jsou vedeni k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Pracuje se s motivy, tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky. Žák získává orientaci v širším spektru hudebních stylů a žánrů, chápe souvislosti a propojení hudební kultury do různých etnik. Je veden k estetickému nazírání a rozlišování hodnot v hudební kultuře.

Časové vymezení:

Hudební výchova se vyučuje od 6. ročníku do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. V hodinách se využívají metody podle charakteru probíraného učiva: skupinové vyučování, individuální hudební činnosti, malé projekty, kolektivní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- cíleně vedeme žáky k pochopení termínů, znaků a symbolů
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- sledujeme plnění povinností a zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
1. ROČNÍK Vokální činnosti - zpívá durové a mollové písně - dodržuje hlasovou hygienu (dýchání, správná artikulace , hlasová cvičení) Instrumentální činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Hudebně-pohybové činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu - vyjadřuje pohybem rytmus Poslechové činnosti - rozlišuje hudební nástroje - poznává výrazné tempové a dynamické změny - odlišuje hudbu vokální a instrumentální Hudební nauka - rozlišuje hudební nástroje - seznamuje se s notovou osnovou	- správné pěvecké návyky - rytmický zpěv - slovní a hudební rytmus - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - stoupavá a klesavá melodie - interpretace instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou - melodizace krátkých textů - hudebně pohybové hry - jednoduché hudební nástroje - hra na tělo - lidové tance - pohybové vyjádření písně - poslech jednoduché melodie - koncerty dle možností - hudební nástroje - notový zápis	- OSV – KaK, HPPE, PH, SRaSO - OSV – K, ŘPRD, HPPE - OSV - PH - OSV – SraSO, HPPE - OSV – RSP, Ko	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
2. ROČNÍK <i>Vokální činnosti</i> - zpívá na základě svých dispozic - posiluje správné pěvecké návyky - pracuje s hlasem - uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu - rozvíjí hudební představivost Instrumentální činnosti - využívá Orffových nástrojů - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Hudebně-pohybové činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - vyjadřuje pohybem metr um, tempo, dynamiku, s měř melodie Poslechové činnosti - rozlišuje sluchově, pěvecky a instrumentálně - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - vnímá aktivně znějící hudbu Hudební nauka - seznamuje se s délkou not (čtvrtěová, osminová, půlová)	- zpěv písní - správná hlasová hygiena - správný postoj při zpěvu, správný nádech - tempové a dynamické změny - melodie sestupná a vzestupná - Orffovy nástroje - názvy, využití - pohybové vyjádření melodie – pochod, ukolébavka - lidový tanec - poslechové skladby - koncerty dle možností - nota, pomlka - délka not	- OSV – Ko, KaK, PH, SRaSO - OSV – K, Ko, SRaSO, HPPE, ŘPRD - OSV – PH, MV, KaK - OSV – PH, SaS, SRaSO, HPPE - OSV – Ko, ŘPRD, HPPE, K	

• orientuje se v notovém zápisu	• zápis do notové osnovy		
---	--	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

3. ROČNÍK Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dodržuje hlasovou hygienu (dýchání, správná artikulace , hlasová cvičení) Hudebně-pohybové činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších - hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, - dynamiku, směr melodie - uchovává v paměti a re produkuje pohyby prováděné při tanci či pohybových - hrách - vyjadřuje pohybem dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- dechová, hlasová, artikulační, intonační cvičení - zpěv písní - zvětšování hlasového rozsahu - rytmická cvičení - rytmický doprovod písní - hra na rytmickou ozvěnu - pohybový doprovod písní - lidový tanec - taktování - koncerty dle možností - poslech různých druhů skladeb - lidové koledy, vánoční hudba	- OSV – Ko, KaK, HPPE, PH - OSV – HPPE, MV, Ko, PH - OSV – PH, HPPE	
---	--	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Instrumentální činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci Hudební nauka - pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje pohybem dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt 4. ROČNÍK Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - chápe význam dynamiky a používá ji - dodržuje hlasovou hygienu (dýchání, správná artikulace, hlasová cvičení)	- Orffovy nástroje - reprodukce motivů - rytmický doprovod jednoduché písně - využití jednoduchých hudebních nástrojů - zápis not do notové osnovy - délka not - rytmus, takt, metrum - opera, árie, duet - pěvecký postoj - tvoření tónů - rozvoj hudební paměti - jednohlasý zpěv - skupinový zpěv, kánon - melodie vzestupná, sestupná - česká hymna - její historie	- OSV – Ko, K, KaK, SRaSO, HPPE, ŘPRD - OSV – Ko, ŘPRD, HPPE, K - OSV – Ko, KaK, K, SRaSO, HPPE, ŘPRD	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Instrumentální činnosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější, hudební nástroje k doprovodné hře - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - vytleskává jednoduchý rytmus - používá Orffovy nástroje - reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem Hudebně-pohybové činnosti - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vytleskává jednoduchý rytmus - takuje dvoudobý takt - reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem - předvádí jednoduché taneční kroky Poslechové činnosti - rozpoznává v proudu znějící hudby některých užitých výrazových prostředků - získává přiměřeně poslechové dovednosti	- Orffovy nástroje - jednoduché nástroje - ostinátní doprovod, přehra, dohra, mezihra - interpretace instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmiizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry - rytmický doprovod písní - hra na rytmickou ozvěnu - pohybový doprovod písní - lidový tanec - valčík, polka - taktování - koncerty dle možností - poslech různých druhů skladeb - lidové koledy, vánoční hudba - poslechové skladby	- OSV – K, Ko, KaK, SRaSO, HPPE, ŘPRD - OSV – MV, Ko, K, HPPE, ŘPRD - OSV – PH, SaS, SRaSO, HPPE	

• chápe rozdíl mezi lidovou a umělou písní • má základní poznatky o životě hudebního skladatele			
--	--	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

Hudební nauka • orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje • rozpoznává hudební formu jednoduché písničky či skladby • zapíše notu do notové osnovy • zná pojem stupnice 5. ROČNÍK Vokální činnosti • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zazpívá českou hymnu podle svých možností • dodržuje hlasovou hygienu (dýchání, správná artikulace, hlasová cvičení) Instrumentální činnosti • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější, hudební nástroje k doprovodné hře • rozvíjí rytmické schopnosti • využívá Orffových nástrojů	• zápis not do notové osnovy C1- C2 • délka not • třídění hudebních nástrojů • rozezpívání • pěvecký postoj • tvoření tónů • rozvoj hudební paměti • jednohlasý zpěv • skupinový zpěv • melodie vzestupná, sestupná • Orffovy nástroje • využití jednoduchých nástrojů • ostinátní doprovod, předehra, dohra, mezihra • Interpretace instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytimizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry	• OSV – SRaSO, HPPE, ŘPRD • VL – obrazy z českých dějin • ČJL – Čtení a literární výchova • OSV – K, KaK, Ko, HPPE, MV, PH • OSV – PH, Ko, K, ŘPRD, HPPE	
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Hudebně-pohybové činnosti • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozvíjí rytmické schopnosti • vyjadřuje pohybem metr um, tempo, dynamiku, s měr melodie • předvede jednoduché taneční kroky Poslechové činnosti • rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby • orientuje se v různých hudebních žánrech a směrech • má základní poznatky o životě hudebního skladatele • odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • naslouchá hudbě nejvýznamnějších českých a světových skladatelů Hudební nauka • orientuje se zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje • zapíše notu do notové osnovy • orientuje se v různých hudebních žánrech a směrech	• hudební cítění- vyjádření pocitu z hudby barvami • pohybový doprovod písní • jednoduché taneční kroky • lidové tance • využití hry na tělo • koncerty dle možností • lidové koledy, vánoční hudba • poslechové skladby • česká hymna • durové a mollové stupnice - sluchové rozlišení • znalost známých skladatelů • opakování - rytmus, takt, metrum • stupnice C dur • tónina, akord • hudební žánry • notová osnova	• OSV – MV, SRaSO, SaS, HPPE, KaK • OSV – SRaSO, K, HPPE • OSV – SRaSO, HPPE, ŘPRD • ČJL – Čtení a literární výchova • VI – Obrazy z českých dějin	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6.ROČNÍK VOKÁLNÍ ČINNOSTI - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - získává správné pěvecké návyky - zpívá podle svých možností intonačně a rytmicky správně - provádí jednoduché pěvecké improvizace - pracuje s jednoduššími písněmi - umí při zpěvu správně dýchat - uplatní zásady pěvecké hygieny zpívá jednoduché motivy v různých tóninách INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - reprodukuje dle svých možností různé rytmické motivy - provádí rytmické improvizace - doprovodí spolužáky podle jednoduchého notového zápisu - dovede se přizpůsobit rytmickým změnám HUDEBNÍ NAUKA - čte a píše noty v rozsahu 1. oktávy - rozlišuje délky not - srovnává různé dynamické změny - umí vyhledat určené druhy taktů - rozliší různost zvuku nástrojů - dovede pojmenovat nástroje - rozliší umělou a lidovou píseň	Jednoduché lidové a umělé písně Interpretace písní s doprovodem i bez doprovodu Stavba písní: sloka, refrén Pěvecká hlasová hygiena Tvorba jednoduchých hudebních motivů a jejich hlasová interpretace Doprovody podle not Hra na Orf. instrumentář Čtení not podle délky Rytmická cvičení Hry s rytmem Noty podle délky a výšky v rozsahu 1. oktávy Nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, půlová s tečkou Dynamické značky: mf, p, f, decrescendo, crescendo Dvoučtvrt'ový, tříčtvrt'ový, čtyřčtvrt'ový takt Hudební nástroje strunné smyčcové, dřevěné dechové Folklór - cimbálová a dudácká kapela	Př – hlasivky Tv – správné držení těla M – sčítání VMEGS – objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI • seznámí se s obdobím českého romantismu • rozumí pojmům - opera, muzikál, opereta, symfonie, komorní hudba • seznámí se prostřednictvím poslechu s oblastí folkové hudby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybem vyjádří polkový a valčíkový rytmus • dovede taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	Lidová a umělá píseň Opera, symfonie, komorní soubor, symfonický orchestr Český romantismus: A. Dvořák B. Smetana Český folk: J. Nohavica, V. Redl, K. Plíhal, Čechomor Pochod, valčíkový krok, polkový krok Úloha dirigenta v hudbě	D, literatura - romantismus Tv- taneční krok	
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>7.ROČNÍK</i> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • využívá při zpěvu správné pěvecké návyky • podle svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně • při zpěvu správně dýchá • uplatňuje zásady pěvecké hygieny • transponuje jednoduché motivy do různých tónin • seznámí se s kánonem INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na změny rytmu • reprodukuje různé rytmické figury na Orf. nástroje • zvládá základní taneční krok - mazurka • doprovází zpěváky HUDEBNÍ NAUKA	Hlasová a rytmická cvičení Základní intervaly Interpretace a capella Interpretace s instrumentálním doprovodem Tóny- vlastnosti Kánon Interpretace písní podle učebnic - minimálně 5 písní z paměti Mateniky, mazurka Tvorba jednoduché partitura a hra z ní na Orf. nástroje	F – vlastnosti tónu TV – vyjádří se pohybem	

- rozliší hlasy podle výšky - čte a píše noty v rozsahu 2. oktávy - rozliší durové a mollové tóniny - seznámí se s různými druhy hudebních nosičů - seznámí se s vývojem záznamové techniky POSLECHOVÉ ČINNOSTI - seznámí se s vývojem populární hudby v USA na začátku 20. století - rozliší pojmy - koncert, sonáta, symfonická báseň - chápe na příkladě stavbu symfonické básně - rozliší pojmy - muzikál a opera - rozezná poslechem významné skladby období klasicismu - porovnává podle vývoje muzikálové party	Tenor, bas, soprán, alt Noty podle výšky a délky Durové a mollové stupnice Fonograf, magnetofon, CD, MP, video, DVD Spirituály, gospels, worksongy Hudební formy: koncert, sonáta, symfonická báseň B. Smetana - Vltava - rozbor W. A. Mozart - Malá noční hudba, Figarova svatba L. van Beethoven - Symfonie č. 5, Pro Elišku Český muzikál: Milenci v texaskách Světový muzikál: West side story	I – technologie DVD, CD, MP3 MV, VMEGS D – historie USA	
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>8.ROČNÍK</i> VOKÁLNÍ ČINNOSTI - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá podle svých možností intonačně a rytmicky správně - umí zpívat bez doprovodu nástrojů - zpívá podle jednoduchého notového zápisu	Hlasová a intonační cvičení, intervaly Zpěv lidových a umělých písní - 5 písní z paměti Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů Akord - tóny v kvintakordu Frázování v moderní populární hudbě	VO – společenské chování Tv – správné držení těla	

INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na změny rytmu • tvoří ve skupinách vlastní jednoduché rytmické struktury • zvládne dle možností základní kroky tanců: čardáš, polonéza • orientuje se na klávesnici v rozsahu 1. oktávy HUDEBNÍ NAUKA • rozliší rozdílnosti artificiální a nonartificiální hudby • pracuje s pojmy: tónika, dominanta, subdominanta • rozliší pojmy: tónina a stupnice • rozezná durový a mollový akord • seznámí se s používáním akordových značek POSLECHOVÉ ČINNOSTI • seznámí se s obdobím hudebního baroka • seznámí se s vybranými skladbami z období baroka • uvědomí si okolnosti, které vedly ke vzniku populární hudby v USA • rozezná sluchem žesťové hudební nástroje • chápe další vývoj pop. hudby • seznámí se s interprety z oblasti rock and rollu • chápe vliv anglické scény 60. let na celosvětový vývoj pop. hudby • seznámí se s artificiální hudbou 20. století	Mateníky Doprovody k písním pomocí Orf. instrumentáře Lidové tance - role tanečnicka Taneční minimum Hra na keyboard - doprovody, basové figury Význam a hlavní znaky artificiální a nonartificiální hudby Bluesové dvanácti taktové schéma: tónika, dominanta, subdominanta Stupnice a tónina Využití akordových značek v praxi Baroko - nové formy - opera, fuga, kantáta, oratorium, koncert J.S.Bach - Umění fugy, A. Vivaldi - Čtvero ročních dob USA jako kolébka pop. hudby Spirituál, worksongs, blues, ragtime, boogie-woogie Jazz- swing, bigband Rockandroll, country music E. Presley, Beatles, Rolling Stones Impresionismus - M. Ravel- Bolero Dodekafonie, elektronická hudba	M – celá čísla D - baroko Z – osídlování USA Vv - impresionismus	
--	---	--	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9.ROČNÍK VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá dle zásad hlasové hygieny - dodržuje základní pěvecké návyky - zpívá podle možností intonačně a rytmicky správně - užívá notový zápis jako oporu při realizaci písní - reprodukuje zahrané tóny - převádí melodické linky z nezpěvné do zpěvné polohy - rozšiřuje svůj hlasový rozsah INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozlišuje výrazové možnosti hudebních nástrojů - doprovází pomocí notových zápisů - improvizuje na orf. nástroje - zvládne dle možností základní kroky moderních tanců: tango, cha-cha HUDEBNÍ NAUKA - rozezná různé tempové značky - umí rozlišit těžkou a lehkou dobu POSLECHOVÉ ČINNOSTI	Hlasová a intonační cvičení Interpretace lidových a umělých písní Opakování písní s důrazem na dynamiku písně Frázování v moderní populární hudbě Improvizace v hudbě Moderní tance: Lat. Amerika Role tanečníka: společenská etiketa Hra na Orf. instrumentář Allegro, moderato, andante, presto Rytmus, metrum	Př – hlasivky Tv – správné držení těla EV	

• orientuje se v proudu současné populární hudby • chápe význam pojmů kýč versus umění, epigon • dovede rozeznat hudební díla podle slohů a stylů • orientuje se ve vývoji české pop. hudby • seznámí se s nahrávací technikou a soudobými elektr. nástroji a jejich záznamem	Populární hudba: rock - hard a heavy, novoromantismus, punk Epigonství v hudbě - kýč, umění, módnost, hit Česká hudba z počátků hudebních dějin: chorál, kancionál, česká renesance Tramenské písně, swing, kabaret, divadla malých forem, rock Hudební studio- vybavení, vznik nahrávky	I – vybavení studia technikou D – novoromantismus, renesance	
---	--	---	--

5. 7. 2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova na 1. stupni

Obsahové vymezení:

- rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- chápání uměleckého procesu jako způsob poznání a komunikace
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Časové vymezení:

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. třídě 1 hodina týdně, ve 3. až 5. třídě 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v kmenové učebně.

Výtvarná výchova na 2.stupni

Obsahové vymezení :

- rozvíjení specifického cítění a vnímavosti
- práce s vizuálně obraznými znakovými systémy

- rozvíjení tvořivých schopností
- hledání historických souvislostí v umění a kultuře
- využívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- hledání různých variant řešení

Časové vymezení :

6. a 9. ročník - 2 hodiny týdně

7. a 8. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení :

Výuka bude probíhat v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy.

Průřezová témata :

Environmentální výchova (ekosystémy, problémy životního prostředí).

Osobnostní a sociální výchova (kreativita, komunikace, kooperace).

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků, symbolů
- umožňujeme širší pohled nadaným žákům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problému:

- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme esteticky vhodné školní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti- práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmu a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské:

- v žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence pracovní :

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
1. ROČNÍK Kresba - výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku - poznává různé druhy linií a jejich uspořádání - seznamuje se s ilustracemi dětských autorů - učí se udržování pořádku a bezpečnosti Malba - výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku	- hra s linií - rozvoj kreslířského pohybu ruky - práce s tužkou, voskovými pastely, suchými pastely - kombinované techniky s tuší	- OSV – PH, K, SRaSO, HPPE - OSV – PH, K, SRaSO, HPPE	

• užívá základní barvy • hrou poznává vlastnosti barev • učí se udržování pořádku a bezpečnosti Kombinované techniky • výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku • seznamuje se základními vlastnostmi plastických materiálů • učí se udržování pořádku a bezpečnosti 2. ROČNÍK Kresba • vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti podle vyprávění, četby, filmu	• výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku • užívá základní barvy • hrou poznává vlastnosti barev • učí se udržování pořádku a bezpečnosti • koláž • frotáž • práce s modelovací hmotou • muchláž • práce s textilním materiálem • práce s přírodninami • kresba jednoduchých předmětů • hra s linií - přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar	• OSV - ŘPRD, SRaSO, HPPE • OSV – PH, SRaSO, HPPE, K	
---	--	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• uplatňuje plošné uspořádání linie • rozvíjí cit pro prostor Malba • vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti podle vyprávění, četby, filmu • osvojuje si práci s podvojnými barvami	• práce s tužkou, suchými pastely, voskovými pastely, tuší • kresba s předlohou i bez předlohy • práce s vodovými barvami • práce s temperovými barvami • míchání barev	• OSV – K, SRaSO, HPPE	

• poznává výrazové možnosti bar vy • učí se chápat výtvarnou hodnotu Kombinované techniky • vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti podle vyprávění, četby, filmu • rozvíjí cit pro prostor	• kombinace různých technik • netradiční materiály • koláž • otiskování • frotáž • odkrývací technika • lavírování • vrypy • muchláž • práce s textilem, přírodninami a modelovací hmotou	• OSV – K, SRaSO, HPPE, ŘPRD	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
3. ROČNÍK Kresba • užívá barevný kontrast, harmonii • vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly • organizuje si vlastní výtvarnou práci Malba • užívá barevný kontrast, harmonii • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění • rozvíjí si mysl pro krásu přírody • učí se vztahu k životnímu prostředí • organizuje si vlastní výtvarnou práci Kombinované techniky • vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ	• kresba tužkou, tuší (jednoduché stínování) • rozvržení plochy při kresbě kresba pastelů na různé povrchy, materiály • práce s temperovými barvami • hustota, ředkost, světlostní a teplotní kontrast • míchání barev • práce s vodovými barvami, akvarel • výtvarné vyjádření podle skutečnosti a fantazie • experiment • otiskování, tiskátka • přírodní materiály	• OSV – K, SRaSO, HPPE • OSV – K, SRaSO, HPPE • VMEGS - OES • OSV – K, SRaSO, HPPE, ŘPRD • VMEGS - OES	

• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly • rozvíjí s mysl pro krásu přírody • učí se vztahu k životnímu prostředí	• koláž • frotáž • práce s modelovací hmotou		
<i>4. ROČNÍK</i> Kresba • seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	• kresba lidské postavy a hlavy • kombinace různých materiálů • kolorovaná kresba • lavírovaná kresba • lineární kresba vytvářená různými nástroji v různých materiálech	• OSV – K, SRaSO, HPPE	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

Malba • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky • vyjadřuje nové i ne obvyklé pocity a prožitky • seznamuje se s prezentací výtvarných děl - galerie, výstavy • osvojuje si techniku malby a míchání barev Kombinované techniky • vyjadřuje nové i ne obvyklé pocity a prožitky • projevuje smysl a cit pro prostorové formy • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti • seznamuje se s prezentací výtvarných děl - galerie, výstavy 5. ROČNÍK Kresba • zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy • osvojuje si různé techniky malby a kresby • seznamuje se s jinými výtvarnými prostředky • experimentuje s různými druhy linie • seznamuje se s různými druhy grafik	• dekorace • písmeno jako dekorativní prvek • elementární poučení o teorii barev • skutečná malba • fantazijní malba • inspirace výtvarnými díly předních malířů • ilustrace • malba krajin (plenér) • mozaika • vyrývání do škrabového podkladu • proškrabávání • koláž • textilní techniky • prostorové vytváření • zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy (konfrontace ze skutečností) • lineární vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů, pohled do jejich nitra • kolorovaná kresba, inkousty • kresba geometrických těles (stínování)	• OSV – K, SRaSO, HPPE, SaS, RSP • OSV – K, SRaSO, HPPE, ŘPRD • OSV – K, SRaSO, HPPE	
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky

Malba • osvojuje si různé techniky malby a kresby • seznamuje se s jinými výtvarnými prostředky • projevuje smysl a cit pro prostorové formy • inspiruje se díly výtvarných umělců • podílí se na vytváření projektů Kombinované techniky • seznamuje se s jinými výtvarnými prostředky • podílí se na vytváření projektů	• experimentování s kresebnými prostředky (uhel, rudka, giakonda) • pokus o komiks • kresba zátiží • kresba podle předlohy • seznámení s grafikou • malba na různé materiály • citová malba • malba podle hudby (chuti a jiných smyslů) • krajinomalba • hra barev a stínů • malba skutečných předmětů • kašírování • koláž • frotáž • vitráž • batika • užití přírodnin	• OSV – K, HPPE, SRaSO, Ko • MuV – EP • OSV – K, ŘPRD, HPPE, SRaSO	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
6. ROČNÍK vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání,představ zachycuje tradiční i netradiční věci kolem nás zobrazuje skutečné i fantazijní postavy osobitě stylizuje přírodní objekty využívá k obraznému vyjádření přírodní materiál využívá znalostí o základních a druhotných barvách vytváří společné kompozice v prostoru výtvárně se vyjadřuje k lidovým tradicím,zvykům a svátkům 7. ROČNÍK	KRESEBNÉ STUDIE Linie,tvar,objem. Rozvržení na ploše. Jednoduché kompozice. POSTAVA Pohádková bytost,masopustní postava. PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLEM Koláže z přírodních materiálů. Sběr přírodních materiálů. BAREVNÝ PODZIM Barevný kruh-základní barvy. Podzimní barvy. Barevné měsíce. KOMPOZICE Společné kompozice. Práce s materiálem. Přírodní motivy-rostliny,živočichové. Práce s detailem. VÁNOCE,MASOPUST,VĚLIKONOCE Adventní kalendář.	VO – Masopust 6.tř. ČJ – pohádkové postavy VO – Den Země Př – živá a neživá příroda VO – Kalendář 6.tř. Př – rostliny a živočichové VO – Vánoce, Velikonoce, tradice	

vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání,představ	Tradiční i netradiční vánoční a velikonoční výzdoba. Práce s materiálem. Kresba. Malba. Dárek ke Dni matek.		
správně užívá techniku malby,míchání a vrstvení barvy využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	KRESBA Kresebné etudy-objem,tvar,linie. Zvětšování. Zmenšování. Zjednodušování. Vrstvení.	ČJ – postava	
využívá dekorativních postupů,rozvíjí si estetické cítění	MALBA Barevný kruh-základní a doplňkové barvy,barevný kontrast. Harmonie barev. Psychologické účinky barev. Barevné kompozice.	VO – Psychické procesy 8.tř.	
seznamuje se s grafickými technikami			
vytváří prostorové kompozice			
užívá prostředky k zachycení jevů a procesů	VÁNOCE,VELIKONOCE Vánoční a velikonoční dekorace. Práce s netradičními materiály. Písmo.	VO – Vánoce, Velikonoce 6.tř.	
hledá možnosti barevného vyjádření krajiny	GRAFIKA Linoryt a další grafické techniky.		
seznamuje se s netradičními technikami	KOMPOZICE Uspořádání prvků. Barevnost.		

8. ROČNÍK orientuje se v grafických technikách rozvíjí své estetické cítění,využívá dekorativních postupů správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor seznamuje se s uměleckými směry do poloviny 19.stol. vytváří prvky uměleckých slohů vytváří si názor na umělecká díla zobrazuje vlastní fantazijní představy umí využívat znalostí o základních,druhotných a doplňkových barvách užívá perspektivních obrazů k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních medií poznává tradiční i netradiční výtvarné techniky	ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ Stromy. Živočichové. Prostorové práce. Zvětšeniny,zmenšeniny. Detail. KRAJINA Krajina a její proměny. Barevnost krajiny. PRÁCE S TEXTILEM Savování. GRAFIKA Gumotisk, papírotisk, monotyp, protiskový monotyp. VÁNOCE,VELIKONOCE Vánoční a velikonoční dekorace. UMĚLECKÉ SLOHY Románský,gotický,renesanční a barokní sloh,Empír. Kresba,malba,grafika,prostorová práce.	Př – rostliny a živočichové VO – Životní prostředí, Den Země 6.-9.tř. VO – Zvyky, tradice ČJ, D, HV – umělecké slohy	
---	--	---	--

9. ROČNÍK vybírání a samostatně vytváří vizuální obrazy na základě zkušeností, vnímání, představ využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách při vlastní tvorbě orientuje se v grafických technikách orientuje se v oblastech moderního umění zkouší malířské techniky umělců 20. století učí se porovnávat různá umělecká díla zvládá zachycení pomíjivého okamžiku-skicování k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění-počítačová grafika využívá některé současné techniky rozvíjí své estetické cítění, využívá dekorativních postupů	MALBA Barevné kompozice. PERSPEKTIVA POČÍTAČOVÁ GRAFIKA Práce na počítači. NETRADIČNÍ TECHNIKY Batikování. Ubrousková technika. Malování na sklo. KRESBA Hlava - anfas, profil. Kresebné techniky. MALBA Portrét. Postava. GRAFIKA Grafické techniky. VÝTVARNÉ SMĚRY 20. STOLETÍ Práce s uměleckým dílem.	VO – Emoce 8. tř. Inf – práce s počítačem VO – Emoce 8. tř. ČJ – Charakteristika, popis postavy ČJ, HV – umělecké směry 20. stol.	
---	---	--	--

	Směry 20.stol.- např.secese, impresionismus, kubismus, surrealismus, abstraktní umění ap. KRAJINA Perspektiva. Malba v plenéru. POČÍTAČOVÁ GRAFIKA Portrét. Postava. NETRADIČNÍ TECHNIKY Batikování. Drátkování. Pískování apod. VÁNOCE, VELIKONOCE Vánoční a velikonoční aranžování.	Inf – počítačová grafika VO – zvyky a tradice	
--	--	---	--

5. 8. Člověk a zdraví

5. 8. 1. Tělesná výchova

Tělesná výchova na 1. stupni

Obsahové vymezení:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Časové vymezení:

Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v tělocvičně - obecní sportovní hale a na hřišti TJ Sokol.

Tělesná výchova na 2. stupni

Obsahové vymezení:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivování pohybu žáků
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- chápání pravidelných pohybových aktivit jako nedílné součásti denního režimu současného moderního člověka
- poznávání zdraví jako nejpodstatnější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

Časové vymezení:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v dotaci 2 hodin týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve vybavené tělocvičně- obecní sportovní hale, v letním období je využíváno hřiště TJ Sokol, kde je pouze travnatá plocha a jednoduché doskočiště pro skok daleký.

Pro dosažení výchovných a vzdělávacích cílů jsou používány tyto metody a organizační postupy:

- frontální vyučování- rozcvičky
- skupinové vyučování- stanoviště- plnění zadaných úkolů
- individuální činnosti- vedení žáků k individuálnímu rozcvičení před každou započatou pohybovou činností
- organizování školních soutěží
- vedení žáků k samostatnosti při školních soutěžích a podílení se na spolurozhodování při nich

Žáci mají možnost formou kurzu absolvovat lyžařský výcvik.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele

- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé chování žáků
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých

Kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole

Kompetence pracovní:

- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

1. ROČNÍK Osvojování poznatků • chápe pohyb jako součást zdravého života • seznamuje se se základními pravidly chování při TV a sportu, řídí se jimi za pomoci učitele • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru Průpravná cvičení • dodržuje při chůzi a cvičení správné držení těla • dodržuje zásady správného dýchání Gymnastika • osvojuje si zásady správného držení těla a dýchání • seznamuje se se základním pojmenováním nářadí a náčiní • dle svých schopností zvládá kotoul, výskoky a poskoky Rytmická cvičení • tvořivě vyjádří rytmus a melodie pohybem	• význam pohybu • smluvené povely, signály, znamení • příprava na pohybovou činnost -oblečení, obutí • bezpečný pohyb a chování • správné držení těla • soustředění při cvičení • protahovací cvičení • dechová cvičení • zdravotní cvičení • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu • názvosloví nářadí a náčiní • kotoul vpřed • výskoky, poskoky • chůze po lavičce • nápodoba pohybem • tvořivé vyjádření rytmu • chůze, běh, poskoky	• OSV – PH, RSP, Ko, KaK, HPPE, ŘPRD • VDO - OSŠ • OSV – HPPE, PH, SaS, SRaSO • OSV – SaS, SRaSO, K, Ko, ŘPRD, HPPE • OSV – K, SRaSO, SaS, MV, KaK, HPPE, PH	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Atletika - seznamuje se se základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu Pohybové a sportovní hry - ovládá některé pohybové hry - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - seznamuje se se základními způsoby házení a chytání míče Bruslení - dle svých možností ovládá chůzi po ledě s oporou, klouzání 2. ROČNÍK Průpravná cvičení - chápe různorodost účinků, jednotlivých cviků	- základní pojmy - průpravná cvičení pro běh - rychlý běh - skok do dálky - odraz z pásma širokého 50 cm - hod míčkem z místa - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při hrách - základní sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč - základní přihrávky rukou a nohou - pohyb na ledu bez bruslí - klouzání po ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - význam jednotlivých druhů cvičení - protahovací a posilovací cvičení - cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti - zdravotní cvičení	- OSV – SaS, SRaSO, HPPE - OSV – SaS, SRaSO, PH, K, KaK, ŘPRD, HPPE - OSV – SaS, SRaSO, RSP, PH, KaK, HPPE, K - OSV – HPPE, PH, SaS, SRaSO	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Gymnastika - dle svých možností zvládá kotoul vpřed a osvojuje si kotoul vzad - seznamuje se se základy gymnastického odrazu - ovládá chůzi po lavičce Rytmická cvičení - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou a rytmem Atletika - procvičuje základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem Pohybové a sportovní hry - ovládá jednoduché míčové hry	- kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - výskok do vzporu klečmo a dřepmo na sníženou švédskou bednu - chůze a poskoky po lavičce - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - rychlý běh - běh prokládaný chůzí - skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa, z chůze - pohybové hry soutěživé - hry v družstvech - manipulace s míčem na místě a v pohybu - základní přihrávky rukou a nohou - základní sportovní hry	- OSV – SaS, SRaSO, K, Ko, ŘPRD, HPPE - OSV – K, SRaSO, SaS, MV, KaK, HPPE, PH - OSV – SaS, SRaSO, HPPE - OSV – SaS, SRaSO, PH, K, KaK, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

Bruslení - dle svých možností zvládá chůzi po ledě bez opor y <i>3. ROČNÍK</i> Průpravná cvičení - dodržuje zásady správného dýchání při pohybu - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti Gymnastika - umí kotoul vpřed a vzad - ovládá gymnastický odraz z můstku - zvládá výskok na koz u do vzporu klečmo a dřepmo - seznamuje se se základy stoje na rukou	- bezpečnost při pohybu na ledě - chůze a klouzání po ledě bez opory - základní cviky - zdravotní cvičení - dechová cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a ohebnosti - základní cvičební polohy a postoje - pohyby paží, nohou, trupu - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - výskok na kozu do vzporu klečmo a dřepmo - chůze po kladině s dopomocí - hrazda - ručkování ve visu - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	- OSV – SaS, SRaSO, RSP, PH, KaK, HPPE, K - OSV – HPPE, PH, SaS, SRaSO - OSV – SaS, SRaSO, K, Ko, ŘPRD, HPPE	
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Rytmická cvičení • umí základní taneční kroky • zná názvy některých lidových a umělých tanců Atletika • zná startovní povely Pohybové a sportovní hry • zná různé pohybové hry • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly Bruslení • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě • zvládá jízdu vpřed na bruslích Plavání • uvědomuje si pozitivní účinky plavání na zdraví • nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě • ovládá jednoduché hry ve vodě	• základní taneční krok • lidové a umělé tance • rychlý běh, odrazová technika • vytrvalý běh, běh v terénu • startovní povely • hod míčkem z rozběhu • skok do dálky z rozběhu • průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel • chytání a házení míče jednoruč a obouruč • pohybové hry a jejich zaměření • bezpečnost při pohybu na ledě • jízda vpřed na bruslích • hry na ledě • základní hygiena při plaveckém výcviku, bezpečnost • průpravná cvičení na suchu • seznámení s vodou, orientace ve vodě a pod vodou	• OSV – K, SRaSO, SaS, MV, KaK, HPPE, PH • OSV – SaS, SRaSO, HPPE • OSV – SaS, SRaSO, PH, K, KaK, ŘPRD, HPPE • OSV – SaS, SRaSO, RSP, PH, KaK, HPPE, K • OSV – PH, SaS, SRaSO	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

<i>4. ROČNÍK</i> Průpravná cvičení • uvědomuje si různé funkce pohybu Gymnastika • snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů • dle svých možností zvládá základy roznožky a skrčky přes náradí odpovídající výšky Rytmická cvičení • cvičení s hudbou chápe jako činnost vhodnou pro zdraví a relaxaci Atletika • procvičuje startovní povel y pro nízký a polovysoký start	• hry vodě • splývání • dýchání do vody, kopání • správné a přesné provedení pohybu • zdravotní cvičení • kompenzační cvičení • rozvoj pohyblivosti a obratnosti • kondiční cvičení • kotoul vpřed a jeho modifikace • kotoul vzad a jeho modifikace • stoj na rukou s dopomocí • skrčka přes kozu • roznožka přes kozu • chůze po kladině • cvičení s hudbou • relaxace a meditace • rychlý běh • vytrvalý běh • běh v terénu • nízký start z bloků, polovysoký start	• OSV – HPPE, PH, SaS, SRaSO • OSV – SaS, SRaSO, K, Ko, ŘPRD, HPPE • OSV – K, SRaSO, SaS, MV, KaK, HPPE, PH • OSV – SaS, SRaSO, HPPE	
--	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

Pohybové a sportovní hry - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání za pomoci učitele Bruslení - dle svých možností zvládá jízdu vpřed se změnou směru Plavání - dle svých schopností zvládá jeden plavecký styl - pojmenuje základní plavecké způsoby - nebojí se a zvládá seskok do vody 5. ROČNÍK Průpravná cvičení - zná pozitivní účinky jednotlivých cviků na zdraví	- hod míčkem s rozběhu - skok do dálky z rozběhu - pohybové hry a jejich varianty - sportovní hry - vybíjená, florball, kopaná - pravidla sportovních her - základní role a hráčské funkce v družstvu - zásady fair play ve hře - bezpečnost při pohybu na ledě - jízda vpřed se změnou směru jízdy - hry na ledě - bezpečné chování ve sprchách a v bazéně - hygienické návyky - hry ve vodě - jeden plavecký způsob - skoky do vody - protahovací a napínací cvičení - zdravotní cvičení	- OSV – SaS, SRaSO, PH, K, KaK, ŘPRD, HPPE - OSV – SaS, SRaSO, RSP, PH, KaK, HPPE, K - OSV – SaS, SRaSO, RSP, PH, KaK, HPPE, K - OSV – HPPE, PH, SaS, SRaSO	
--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
• zvládá dle svých schopností zásady první pomoci Gymnastika • zdokonaluje techniku kotoulu vpřed i vzad, stoje na rukou • dle svých schopností a dovedností procvičuje roznožku a skrčku přes nářadí Rytmická cvičení • seznamuje se se základními tanečními kroky • zvládá valčíkový a polkový krok Atletika • dle svých schopností zvládá zásady první pomoci • umí vyjmenovat a předvést prvky běžecké abecedy • zvládá změření a zápis výkonů, úpravu doskočiště a základní startovní povely Pohybové a sportovní hry • zná zásady fair play chování	• vyrovnávací cvičení • psychomotorická cvičení • úpolová cvičení • kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace • stoj na rukou s dopomocí • sestava na prostných • roznožka a skrčka přes kozu • chůze po kladině bez dopomoci • cvičení s hudbou • relaxace a meditace • estetické držení těla • valčíkový a polkový krok • běžecká abeceda • rychlý běh • vytrvalý běh • běh v terénu • skok do dálky, odraz z břevna • rozměření rozběhu • hod míčkem z rozběhu • startovní povely • pohybové hry a jejich varianty	• OSV – SaS, SRaSO, K, Ko, ŘPRD, HPPE • OSV – K, SRaSO, SaS, MV, KaK, HPPE, PH • OSV – SaS, SRaSO, HPPE	

		OSV – SaS, SRaSO, PH, K, KaK, ŘPRD, HPPE	
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
--------	-------	---	----------

• dle svých schopností ošetří drobná poranění • dovede zaznamenat výsledek utkání • zvládá základní prvky košíkové Bruslení • dle svých schopností ošetří drobná poranění • zvládá jízdu na bruslích vpřed • reaguje na pohyb jiného bruslaře z pomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy	• sportovní hry a jejich využití • hra dle pravidel • zásady fair play ve hře • základy košíkové – přihrávka, dribling, hod na koš • průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích • jízda vpřed • jízda se změnou směru • zastavení • hry na ledě	• OSV – SaS, SRaSO, RSP, PH, KaK, HPPE, K	
---	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

6. ROČNÍK PRŮPRAVNÁ A SPORTOVNÍ GYMNASTIKA • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci • snaží se aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost • dovede se samostatně rozcvičit před započatím pohybových činností • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • dodržuje zásady bezpečnosti v různém prostředí při sport. činnostech • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • překonává obavy z pohybu ve výškách • chápe význam rytmické složky pohybu • zvládne cvičení podle rytmické hudby • procvičuje rovnovážné polohy ATLETIKA • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci • snaží se aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost • dovede se samostatně rozcvičit před započatím pohybových činností • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné dýchání, strečink. Posilovací cvičení- kruhový provoz. Individuální rozcvičení-zásobník cviků. Seznámení se s bezpečností při hodinách Tv- zásady bezpečnosti při používání náradí, náčiní. Prostná: kotouly vpřed a vzad-vazby kotouly přes překážky stoj na rukou s dopomocí váha stojmo obraty-výskoky Hrazda: náskok do vzporu na rukou-sešín vpřed výmyk přešvih skrčmo vzad- svis vzesmo, střemhlav přešvih únožmo Šplh: tyč s přírazem Přeskok: koza našíř- roznožka, skrčka koza nadél- roznožka Dívky - kladina: chůze-držení těla, poskočný krok Dívky - moderní gymnastika: základy aerobiku s využitím žákovských dovedností, rozcvičky s hudbou. Atletická rozcvička, atletická abeceda. Sprint: nácvik startu: starty z různých poloh, nízký start, rovinky, štafety Hod: hod kriketovým míčkem- správný postoj- hody z místa, rozběhu Skoky: skok daleký- odrazová cvičení, nácvik	OSV Hv	
--	--	----------------------	--

• dodržuje zásady bezpečnosti v různém prostředí při sport. činnostech • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • překonává obavy z pohybu ve výškách • chápe význam rytmické složky pohybu	rozběhu a jeho rytmu, skoky přes překážky skok vysoký- odrazy, nácvik rytmu rozběhu, přechod přes laťku Vytrvalostní běh: běh v terénu a na oválu, tempová vytrvalost 600m - dívky, 1 000 m – hoši		
SPORTOVNÍ HRV • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci • snaží se aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost • dovede se samostatně rozcvičit před započítím pohybových činností • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • dodržuje zásady bezpečnosti v různém prostředí při sport. činnostech • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat	Košíková: přihrávky - správná poloha rukou a nohou, hry dribling - oběma rukama - na místě, v pohybu- slalom dvojtakt + střelba z něj střelba na koš Hoši - kopaná: přihrávky, vedení míče oběma nohama, střelba vnitřním nártem Hoši - florbal: držení hole - postavení nohou, poloha rukou vedení míče - slalom přihrávky - zpracování - tlumení střelba - tahem, příklepem činnosti brankáře Dívky – florbal: základy hry		
OSTATNÍ ČINNOSTI • dovede posoudit osvojené pohybové činnosti • užívá správné názvosloví na úrovni cvičence • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • vyhodnocuje výsledky a organizuje žákovské turnaje • spolurozhoduje hry a soutěže	Sebehodnocení. Komunikace v Tv. Tým - týmová spolupráce. Význam fair play ve sportu. Měření výkonů. Samostatná organizace pohybových činností.	D, Př,	

	Cykloturistická vyjížďka s poznáváním regionu		
--	---	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK PRŮPRAVNÁ A SPORTOVNÍ GYMNASTIKA • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci • snaží se aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost • dovede se samostatně rozcvičit před započetím pohybových činností • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • dodržuje zásady bezpečnosti v různém prostředí při sport. činnostech • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • překonává obavy z pohybu ve výškách • chápe význam rytmické složky pohybu • zvládne cvičení podle rytmické hudby • procvičuje rovnovážné polohy ATLETIKA • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné dýchání, strečink. Posilovací cvičení- kruhový provoz. Individuální rozcvičení-zásobník cviků. Seznámení se s bezpečností při hodinách Tv- zásady bezpečnosti při používání nářadí, náčiní. Prostná: kotouly vpřed a vzad-vazby kotouly přes překážky stoj na rukou s dopomocí váha stojmo obraty-výskoky Hrazda: náskok do vzporu na rukou-sešín vpřed výmyk přešvih skrčmo vzad- svis vznesmo, střemhlav přešvih únožmo Šplh: tyč s přírazem Přeskok: koza našiř- roznožka, skrčka koza naděl- roznožka Dívky - kladina: chůze-držení těla, poskočný krok Dívky - moderní gymnastika: základy aerobiku s využitím žákovských dovedností, rozvíčky s hudbou.	OSV Hv	

• snaží se aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost • dovede se samostatně rozcvičit před započatím pohybových činností • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • dodržuje zásady bezpečnosti v různém prostředí při sport. činnostech • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • překonává obavy z pohybu ve výškách • chápe význam rytmické složky pohybu	Atletická rozcvička, atletická abeceda. Sprint: nácvik startu: starty z různých poloh, nízký start, rovinky, štafety Hod: hod kriketovým míčkem- správný postoj- hody z místa, rozběhu Skoky: skok daleký- odrazová cvičení, nácvik rozběhu a jeho rytmu, skoky přes překážky skok vysoký- odrazy, nácvik rytmu rozběhu, přechod přes laťku Vytrvalostní běh: běh v terénu a na oválu, tempová vytrvalost 600m - dívky, 1 000 m – hoši		
SPORTOVNÍ HRY • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci • snaží se aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost • dovede se samostatně rozcvičit před započatím pohybových činností • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • dodržuje zásady bezpečnosti v různém prostředí při sport. činnostech • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat	Košíková: přihrávky - správná poloha rukou a nohou, hry dribling - oběma rukama - na místě, v pohybu- slalom dvojtakt + střelba z něj střelba na koš Hoši - kopaná: přihrávky, vedení míče oběma nohama, střelba vnitřním nártem + nácvik pokutových kopů, činnost brankáře Hoši - florbal: držení hole - postavení nohou, poloha rukou vedení míče - slalom přihrávky - zpracování - tlumení střelba - tahem, příklepem činnosti brankáře Dívky – florbal: základy hry		
OSTATNÍ ČINNOSTI • dovede posoudit osvojené pohybové činnosti • užívá správné názvosloví na úrovni cvičence			

• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • vyhodnocuje výsledky a organizuje žákovské turnaje • spolurozhoduje hry a soutěže LYŽOVÁNÍ • seznámí se s běžeckou a sjezdařskou technikou • zlepšuje svou fyzickou kondici • zapojí se do kolektivu třídy • poznává krajinnou sféru	Sebehodnocení. Komunikace v Tv. Tým - týmová spolupráce. Význam fair play ve sportu. Měření výkonů. Samostatná organizace pohybových činností. Cykloturistická vyjížďka s poznáváním regionu Žáci 7. tř. absolvují lyžařský kurz dle možností. Sjezdařský výcvik: carvingový oblouk, odšlapy, obraty, nácvik správného postoje, přejíždění terénních nerovností. Běžecký výcvik: běh soupaž, střídavý, základy bruslení na běžkách, odšlap turistický, běžecký výlet	D, Př,	
--	--	--------	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK PRŮPRAVNÁ A SPORTOVNÍ GYMNASTIKA • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • dovede se samostatně rozcvičit před pohybovými činnostmi • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • zlepšuje aktivně svou fyzickou zdatnost • uplatňuje bezpečné chování v různých druzích sportovního prostředí	Celkové posilování svalového aparátu. Zlepšování kloubní pohyblivosti. Správné dýchání při cvičení. Strečinkové aktivity. Relaxační cvičení. Bezpečnost v hodinách Tv. Prostná: kotouly vpřed i vzad v různých variantách a vazbách stoj na rukou přemet stranou	OSV	

• uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky	přemet vpřed u pohybově vyspělejších žáků váha stojmo obraty z výskoku- vazby, dívky-čertík Hrazda: přešvihy únožmo vzepření závěsem v podkolení toč ve vzporu vzad toč jízmo vpřed, vzad podmet Kruhy: svis vznesmo, střemhlav komíhání ve svisu shyby Přeskok: Hoši - skrčka-bedna našíř roznožka-bedna nadél Dívky - skrčka-koza našíř roznožka-koza nadél Dívky Kladina: poskočný krok, váha stojmo, obraty, čertík, seskok Dívky Moderní gymnastika: základy aerobiku, rozcvičky s hudbou Úpoly: přetahy a přetlaky střehové postoje základy sebeobrany	Hv	
ATLETIKA • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • dovede se samostatně rozcvičit před pohybovými činnostmi • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • zlepšuje aktivně svou fyzickou zdatnost • uplatňuje bezpečné chování v různých druzích sportovního prostředí • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním	Sprint: starty, štafety, rovinky běžecká abeceda Hody: hoši granát - hody z místa, nácvik rozběhu Vrh: dívky koule 3kg, chlapci 4kg - odhodový postoj, práce nohou, odhodová fáze posilování- plné míče Skoky: skok daleký: odrazy, rytmus rozběhu skok vysoký: zdokonalování zádového způsobu		

SPORTOVNÍ HRV • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • dovede se samostatně rozcvičit před pohybovými činnostmi • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat • zlepšuje aktivně svou fyzickou zdatnost • uplatňuje bezpečné chování v různých druzích sportovního prostředí • uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky OSTATNÍ ČINNOSTI • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky • používá přesné tělovýchovné názvosloví • organizuje jednoduché turnaje a soutěže	Kopaná: malá kopaná- přihrávky, vedení míče, slalom, uvolnění , bránění, činnosti brankáře Košíková: útok, obrana - zóna, osobní obrana, clonění , uvolnění s míčem, obrátka, postupný útok, break Dívky Odbíjená: přihrávky vrchem, spodem, podání spodem, vrchem Chlapci Florbal: útok, obrana, trestné střelení, činnosti brankáře Sebehodnocení dané pohybové činnosti. Komunikace v Tv- názvosloví. Turnaje žáků- rozhodování, pořadatelské činnosti. Duatlon- každý rok uspořádá škola v součinnosti s policií ČR školní kolo. Cykloturistická vyjížďka s poznáváním regionu	D, Př,	
--	---	---------------	--

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK PRŮPRAVNÁ A SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - dovede se samostatně rozcvičit před pohybovými činnostmi - zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat - zlepšuje aktivně svou fyzickou zdatnost - uplatňuje bezpečné chování v různých druzích sportovního prostředí - uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky	Celkové posilování svalového aparátu. Zlepšování kloubní pohyblivosti. Správné dýchání při cvičení. Strečinkové aktivity. Relaxační cvičení. Bezpečnost v hodinách Tv. Prostná: kotouly vpřed i vzad v různých variantách a vazbách stoj na rukou přemet stranou přemet vpřed u pohybově vyspělejších žáků váha stojmo obraty z výskoku- vazby, dívky-čertík Hrazda: přešvihy únožmo vzepření závěsem v podkolení toč ve vzporu vzad toč jízdo vpřed, vzad podmet Kruhy: svis vznesmo, střemhlav komíhání ve svisu	OSV	

ATLETIKA - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - dovede se samostatně rozcvičit před pohybovými činnostmi - zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a dovede je aplikovat - zlepšuje aktivně svou fyzickou zdatnost - uplatňuje bezpečné chování v různých druzích sportovního prostředí - uvědomí si rozdíl mezi rozcvičením a uvolněním SPORTOVNÍ HRY - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - dovede se samostatně rozcvičit před pohybovými činnostmi	shyby Přeskok: Hoši - skrčka-bedna naššíř roznožka-bedna nadél Dívky - skrčka-koza naššíř roznožka-koza nadél Dívky Kladina: poskočný krok, váha stojmo, obraty, čertík, seskok Dívky Moderní gymnastika: základy aerobiku, rozcvičky s hudbou Úpoly: přetahy a přetlaky střehové postoje základy sebeobrany Sprint: starty, štafety, rovinky běžecká abeceda Hody: hoši granát - hody z místa, nácvik rozběhu Vrh: dívky koule 3kg, chlapci 4kg - odhodový postoj, práce nohou, odhodová fáze posilování- plné míče Skoky: skok daleký: odrazy, rytmus rozběhu skok vysoký: zdokonalování zádového způsobu Kopaná: malá kopaná- přihrávky, vedení míče, slalom, uvolnění , bránění, činnosti brankáře	Hv	
---	---	-----------	--

- příprava pokrmů

Časové vymezení:

Pracovní činnosti se vyučují v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat ve třídě nebo v odborných učebnách - školní dílna, cvičná kuchyňka.

Pracovní činnosti na 2.stupni

Obsahové vymezení:

- využívání znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností nabytých v běžném životě
- získávání základních a praktických pracovních dovedností a návyků
- poznávání různých materiálů a jejich užitných vlastností
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci
- vytváření racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Časové vymezení:

Pracovní činnosti se vyučují v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v odborných učebnách - školní dílna, cvičná kuchyňka nebo ve třídě.

Tématické okruhy:

Dívky – 6. třída: Pěstitelství

7. třída: Příprava pokrmů

8. třída: Provoz a údržba domácnosti, Ruční práce a Volba povolání

9. třída: Provoz a údržba domácnosti, Strojové šití a Volba povolání

Chlapci – 6. třída: Práce s technickými materiály

7. třída: Práce s technickými materiály

8. třída: Provoz a údržba domácnosti, Volba povolání

9. třída: Volba povolání, Práce s technickými materiály

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat nimi
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání medií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné a třídní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných oblastí

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

<i>1. ROČNÍK</i> Práce s papírem • ovládá manipulaci s nůžkami – stříhání, vystřihování • osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce • osvojuje si jednoduché činnosti s papírem a kartonem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování Práce s textilem • osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce • zvládá odměřování a navleče ní nitě – uzlík Práce s modelovací hmotou • osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce • pracuje s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní • osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce • sestavuje model y z konstrukčních stavebnic podle předlohy i podle svých představ	• ohýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, nalepování • vystřihování jednoduchých symetrických tvarů • vystřihování podle šablony • textilní materiály (nitě, bavlnky, vlny) • lepení látek • navlečení nitě, uzlík • přišívání knoflíků • práce s plstí • hnětení, válení, stlačování, ohýbání • modelace různých jednoduchých předmětů • seznámení se stavebnicemi • sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i fantazie • montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů	• OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE • OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE • OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE	
--	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Pěstitelské práce - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - užívá přírodnin a přírodních materiálů - provádí jednoduché pěstitelské činnosti – zalévání květin 2. ROČNÍK Práce s papírem - vytváří si návyky organizace a plánování práce - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - obkresluje podle šablony - skládá jednoduché skládanky a vystřihovánky Práce s textilem - přišívá knoflík - zvládá vyšívání předním stehem Práce s modelovací hmotou - vytváří si návyky organizace a plánování práce - vytváří výrobky dle šablony či vlastní fantazie	- ošetřování rostlin (zalévání, utírání listů, kypření) - skládání, trhání, vystřihování - jednoduché kartonážní práce - práce s jinými druhy papíru (krepový papír, vlnitá lepenka) - navlečení nitě, uzlík, přišití knoflíku - vyšívání předním stehem - lepení a drobnější práce s textilem (různé druhy textilií) - vlastnosti modelovacích hmot	- OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
--------	-------	------------------	----------

		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	
Práce montážní a demontážní - vytváří si návyky organizace a plánování práce - sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly Pěstitelské práce - vytváří si návyky organizace a plánování práce - ošetřuje pokojové květiny - kypření, rosení U nás doma - seznamuje se s úpravou stolu a stolováním - drží příbor správným způsobem 3. ROČNÍK Práce s papírem - seznamuje se se základní mi nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - rozlišuje a pracuje s různými druhy papíru Práce s textilem - seznamuje se se základní mi nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - vyšívá a sešívá zadním stehem	- jednoduché stavebnice z plastů - sestavování modelů dle předlohy i představy - ošetřování pokojových rostlin - setí do vlhkého podkladu - jednoduché stolování - správné používání příboru - skládanky, vystřihovánky - stříhání symetrických tvarů - kartonážní práce - práce s různými druhy papírů - vyšívání zadním stehem - poznáváme textile - textilní koláž - textilní loutka, maňásek	- OSV – K, PH, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – Ko, PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Práce s modelovací hmotou - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - pracuje s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování Práce montážní a demontážní - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy Pěstitelské práce - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje U nás doma - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - seznamuje se s obsluhou a chováním u stolu - připraví jednoduchý pokrm	- výroba jednoduchých předmětů z válečků na dané téma - vlastnosti keramické hlíny - práce se stavebnicí - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů - semena a jejich klíčení, experiment - ošetřování pokojových rostlin - setí do půdy - pravidla stolování - chování u stolu - příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka)	- OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – Ko, PH, K, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
4. ROČNÍK Práce s papírem - vhodně vybírá a používá materiál a pracovní nástroje - provádí jednoduché kartonážní práce Práce s textilem - vhodně vybírá a používá materiál a pracovní nástroje - vyšívá křížkovým stehem - sešívá předním a zadním stehem, jednoduchý výrobek z textilu Práce s modelovací hmotou - používá vhodný materiál a pracovní nástroje - pracuje s modelovací hmotou – ohýbání, přidávání, ubírání Práce montážní a demontážní - používá vhodný materiál a pracovní nástroje - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- práce s nůžkami se špičkou - stříhání drobnějších tvarů - kombinování různých druhů papírů - jednoduché origamy - papírová koláž - kaširování - křížkový steh - obnitkovací steh - přední a zadní steh - textilní koláž - otiskování do různých hmot - ohýbání, přidávání, ubírání - výroba z plátů (váleček) - práce se stavebnicí - plošné i prostorové kompozice - sázení rostlin - ošetřování rostlin - pokožkové rostliny	- OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
U nás doma - dle svých schopností zvládá přípravu slavnostní tabule - zvládne připravit jednoduchý pokrm 5. ROČNÍK Práce s papírem - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - pracuje s papírem a kartonem - slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje Práce s textilem - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - vyšívá podle předlohy - ovládá drobnou opravu oděvu Práce s modelovací hmotou - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - zvládá jednoduchý výrobek z keramické hlíny	- každodenní tabule - slavnostní tabule - kultura stolování - výroba jednoduchého pokrmu (např. chlebičky) - netradiční práce s různými druhy papírů - práce s různými lepidly - jejich vlastnosti - kombinace papírů, látek a vláken - kombinace koláží - vitráž - práce s nůžkami - různými tvary ostří - batika - oprava oděvů - zhotovení jednoduchých textilních masek - vyšívání - práce s nástroji a pomůckami - jednoduchý výrobek z keramické hlíny - netradiční materiály	- OSV – Ko,PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE - MuV - EP - OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Práce montážní a demontážní • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • zvládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchého předmětu Pěstitelské práce • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • provádí pozorování a pokusy v koutku přírody U nás doma • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • samostatně připraví jednoduché pohoštění	• výroba krmítka • části jízdního kola, montáž, demontáž, údržba • koutek živé přírody • pěstování zeleniny • pokojové rostliny • jsme dobrými hostiteli • pravidla chování ve společnosti - restaurace • zásady správné výživy	• OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE • OSV – PH, K, ŘPRD, HPPE • OSV – Ko, PH, K, ŘPRD, HPPE	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>6. ROČNÍK - DÍVKY</i> BEZPEČNOST • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu PŮDA • pracuje s půdou • zvládne péči o zeleninu a květiny ZELENINA A OVOCNÁŘSTVÍ • zná zásady zpracování půdy při běžném zahradničení • zná význam zeleniny pro zdraví člověka • zvládne péči o zeleninu a květiny, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Práce a člověk Bezpečnost a hygiena práce Režim práce v dílně Půda, její vlastnosti, zpracování Přírozená a umělá hnojiva Rozdělení zeleniny Ovocné rostliny Význam pěstování zeleniny pro člověka Význam pěstování ovocných rostlin	OSV – dodržování pracovních postupů, bezpečnosti, hygienických návyků Př - botanika VZ - Zdravá výživa EV – základní podmínky života rostlin	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>7. ROČNÍK - DÍVKY</i> BEZPEČNOST • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • používá bezpečně základní kuchyňský inventář a spotřebiče • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ZÁSADY PŘI PRÁCI V KUCHYNI, STOLOVÁNÍ • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY • chápe význam zdravé výživy • připraví samostatně jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	Hygiena při práci Bezpečnost Základní kuchyňský inventář v domácnosti Základní pojmy v oboru výživy a stravování Zásady správného stolování a chování u stolu ve společnosti Techniky přípravy pokrmů Základní složky potravy Přehled vitamínů, nerostných látek a stopových prvků	OSV – dodržování pracovních postupů, bezpečnosti, hygienických návyků EV – využití recyklovaných surovin OSV - kreativita VZ - Zdravá výživa	

	Zásady pro sestavování jídelníčku		
PŘÍPRAVA STRAVY V DOMÁCNOSTI • připraví samostatně jednoduchý pokrm z potravin živočišného původu • připraví samostatně jednoduchý pokrm z potravin rostlinného původu • připraví samostatně jednoduchou pochutinu	Sestavení jídelníčku, výběr, nákup, skladování potravin Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy, pečení moučníků Příprava nápojů Základní postupy přípravy Zásady při stravování v přírodě	VO – rodina, domácnost OSV - kreativita VMEGS, MKV – tradiční jídla jiných evropských zemí EV – vztah k životnímu prostředí, nakládání s odpady	

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK - DÍVKY PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • provádí jednoduché operace platebního styku • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů PRÁCE S RŮZNÝMI DRUHY MATERIÁLŮ • dokáže rozpoznat různé druhy materiálů • podle návodu pracuje s materiálem • podle svých možností vytváří vlastní práce • seznamuje se s údržbou různých materiálů	Rozpočet rodiny, hotovostní a bezhotovostní platební styk Návody běžných domácích spotřebičů Úklid domácnosti Jednotlivé druhy materiálů pro ruční práce Základní stehy, křížkový steh Háčkování, krátký a dlouhý sloupek Pletení Jednoduchý výrobek, doplněk	OSV – dodržování pracovních postupů, bezpečnosti, hygienických návyků OV – rodina, domácnost Fy - elektrotechnika OSV - kreativita RSP , PL OSV – spolupráce, vytváření mravních hodnot EV – vztah k životnímu prostředí, nakládání s odpady	

SVĚT PRÁCE orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání, pracovní příležitosti v okolí Kvalifikační požadavky	VDO – vztah ke škole, obci, ostatním lidem VO - povolání	
BEZPEČNOST PŘI PRÁCI - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu	Důležité zásady bezpečnosti při práci První pomoc při úrazu		

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
SVĚT PRÁCE - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého povolání a profesní přípravy - využívá poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání - učí se prezentovat svoji osobu na trhu práce	Vzdělání, podmínka důstojného a úspěšného života Základní nabídka středního školství Střední školy a učiliště v regionu Uplatnění ve světě práce Drobné podnikání Technologie a systémy (návštěva strojírenského podniku)	VO - povolání VDO – vztah ke škole, obci, ostatním lidem VMEGS – spolupráce ve vědě a technice, mezinárodní spolupráce EV – vztah k životnímu prostředí, nakládání s odpady	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			

• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Rozpočet rodiny, hotovostní a bezhotovostní platební styk Návody běžných domácích spotřebičů Úklid domácnosti	Fy - Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Fy - Střídavý proud Ch - Plasty a syntetická vlákna VO - Provoz domácnosti VO - Údržba domácnosti VO - Vybavení a zařizování domácnosti	
---	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
STROJOVÉ ŠITÍ • ovládá jednoduché pracovní postupy při strojovém šití • vytváří jednoduché výrobky • správně zachází s pomůckami a nástroji BEZPEČNOST PŘI PRÁCI • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základy strojového šití Zhotovení jednoduchých výrobků Zásady bezpečnosti práce Elektrotechnika v domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	M - základy finanční matematiky VO - hospodaření OSV - kreativita OSV – spolupráce, vytváření mravních hodnot Fy - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními OSV – dodržování pracovních postupů, bezpečnosti, estetické citění EV – vztah k životnímu prostředí, nakládání s odpady	

--	--	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>6. ROČNÍK - CHLAPCI</i> Zná zásady bezpečnosti práce v dílně. Dokáže vytvořit jednoduchý technický náčrt, zná zásady okótování nákresu. Dokáže řezat, rašplovat a brousit dřevěný materiál.	Úvod do předmětu - práce a člověk - bezpečnost a hygiena práce - režim práce v dílně Základy zobrazování při práci s technickými materiály - kreslení technických náčrtů - čtení jednoduchého technického výkresu Práce se dřevem - zpracování dřeva - měření a orýsování - upínání - řezání - rašplování a pilování	Fy	

Dokáže řezat, rašplovat a brousit plast.	- vrtání, dlabání, hoblování - spojování a lepení - povrchové úpravy - Jednoduchý výrobek („ostřítko“ na tužky) Práce s plasty - ruční opracování plastů - lepení - tvarování teplem - Jednoduchý výrobek (věšáček)	Ch	
--	---	----	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>7. ROČNÍK - CHLAPCI</i> Chápe co je nárys, půdorys a bokorys. Dokáže podle předlohy nakreslit a okótovat jednoduchý výrobek, nýt, přírubu. Dokáže pomocí ručních nástrojů opracovat kov.	Základy zobrazování při práci s technickými materiály - kreslení technických náčrtů - zásady tvorby technického výkresu - zpracování technického výkresu jednoduchého výrobku (šroub, nýt, přírubu,...) Práce s kovem - měření a orýsování - rovnání - ohýbání - stříhání - sekání	Fy M-geometrie	

Dokáže pomoci ručních nástrojů opracovat dřevo a povrchově jej upravit.	- řezání, pilování, vrtání - Výrobek (olovnice) Práce se dřevem - Výrobek (ukazovátko) - úprava povrchu	Ch	
---	---	----	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

8. ROČNÍK - CHLAPCI Zná historii výroby elektrické energie, její získávání a využití v současné společnosti. Dokáže nakreslit jednoduché elektrické schéma. Zná rozdíl mezi obvodovým a situačním schématem a dokáže je nakreslit. Dokáže za využití stavebnice zapojit jednoduchý elektrický obvod. Zná zásady bezpečnosti používání elektrických spotřebičů v domácnosti. Zná používané kabely pro elektrické rozvody domácnosti a dovede je rozlišit podle barev.	Úvod do elektrotechniky - vývoj elektrotechniky - technické použití elektrické energie v současnosti - alternativní zdroje elektrické energie - schematické značky a schémata - jednoduchá elektrická zapojení (stavebnice) Obvodová a situační schémata - vysvětlení pojmů - převody mezi obvodovými a situačními schématy - převody mezi situačním a obvodovým schématem (samostatná práce) Elektrická instalace v domácnosti - rozvod elektrické energie - přístroje na rozvodné desce - fázový a nulový vodič - bezpečnost při obsluze elektrických zařízení - zásuvky, pohyblivé přívody a ochrana kovových koster elektrospotřebičů - světelné obvody - jištění elektrických obvodů (praktické zapojení , stavebnice) Svět práce - vzdělání, podmínka důstojného a úspěšného života - základní nabídka středního školství - střední školy a učiliště v regionu - uplatnění ve světě práce	F F F	Jako praktickou úlohu žáci na závěr předmětu zapojí el. vidlici a zásuvku používanou v domácnosti
--	--	----------------------------	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<i>9. ROČNÍK - CHLAPCI</i> Orientuje se v nabídce oborů středního školství regionu. Zná základní předpoklady pro zahájení drobného podnikání. Dovede opracovávat běžné materiály. Čte jednoduchý technický výkres a dovede podle něho opracovávat materiál.	Svět práce - vzdělání, podmínka důstojného a úspěšného života - základní nabídka středního školství - střední školy a učiliště v regionu - uplatnění ve světě práce - drobné podnikání - technologie a systémy (návštěva SOU TOS Svitavy) Opakování zásad práce se dřevem, kovem a umělou hmotou - výroba drobného upomínkového předmětu (přívěsek na klíče) - plechová krabička Závěrečný samostatný výrobek - technický výkres - stanovení postupu práce - zhotovení výrobku	VO	

5. 10. Doplnující vzdělávací obory

5. 10. 1. Německý jazyk

Obsahové vymezení:

- získání základních jazykových znalostí a komunikativních dovedností v oblastech, které jsou žákům blízké, a které mohou i v základu prakticky využít
- důraz je položen na projev mluvený, tedy na poslech, porozumění, schopnost reagovat a dorozumět se
- vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích.
- seznámení se s reáliemi zemí, kde se německy hovoří
- využití jednoduchých autentických textů, her, dramatizací, audionahrávek, videonahrávek a jiných elektronických didaktických pomůcek

Časové vymezení:

Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně v 7., 8., a 9. ročníku.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně jazyka německého a učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami

- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- v případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
7. ROČNÍK RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ● seznámí se s jazykem ● hláskuje slova ● opakuje, vyslovuje a čte s drobnými fonetickými chybami jednoduché fráze, věty, texty ze známé slovní zásoby ● odhaduje a porovnává význam internacionalismů ● seznamuje se se známými každodenními výrazy a frázemi ● seznamuje se s běžnými jednoduchými pokyny a reakcemi na ně ● snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduchých textů při poslechu a čtení	Proč se učit cizímu jazyku? Představování, poděkování, pozdravy Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména Internacionalismy Základní pravidla fonetiky a pravopisu Pořádek slov v jednoduché oznamovací a tázací větě Nepřímý pořádek slov ve větě	VMEGS – cizí jazyk jako prostředek ke komunikaci mezi národy - cestování, EU Čj – internacionalismy, jména, příjmení v čj, slova převzatá z jiných jazyků - využití zkušeností ze slohu – popis, dopis, pozvánka, přání Z – země, ve kterých se hovoří německy - Evropa v globálních	

seznamuje se se slovníky a učí se s nimi pracovat	Časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben Imperativ známých sloves Zápor větný a slovní 1. a 4. pád podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen Základní číslovky 1 - 20	souvislostech, Evropská unie - práce s mapou M – jednoduché sčítání, odčítání	
---	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - jednoduchými větami a frázemi sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině, o svém kamarádovi - jednoduchými větami, frázemi a základní známou slovní zásobou popíše běžné každodenní činnosti, osoby, koníčky a činnosti ve škole - jednoduchými větami a frázemi reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu, promluvy a známé, málo obtížné konverzace	Já a moje okolí, můj kamarád - popis Popis činností, osob, koníčků Škola – předměty, činnosti ve vyučování Jednoduché přání, pozdrav, zpráva Narozeniny – dárek Země, kde se mluví německy Tradice a zvyky – Velikonoce, Vánoce	MV – formování základů správného verbálního projevu - základní údaje o sobě - vyprávění základ mediálního sdělení - komunikace v menších skupinách - počítač ke komunikaci VO – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času	

dokáže napsat velmi jednoduché sdělení (blahopřání, pozdrav, zprávu) za použití základních gramatických struktur a vět	Dny v týdnu, měsíce v roce	Vv - vedení portfolia – estetický vzhled	
--	----------------------------	--	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - učí se komunikovat v jazyce se spolužáky a učitelem - poznává základní pravidla komunikace v každodenních situacích - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, frází, slovních spojení - učí se položit adekvátně jednoduchou zvládnutelnou otázku a umět na ni adekvátně,	Vyprávění o sobě, kamarádovi, členech rodiny Popis činností doma, ve škole, ve volném čase Rozhovor, dialog, telefonování, e-mail, sms	OSV – seberealizace, mezilidské vztahy - moje rodina, porozumění - vztahy ve třídě i mimo ni, parta, přátelství, volný čas - blahopřání, vztahy v rodině MKV – tolerance EV – zvíře jako součást přírody - sportování v přírodě	

dle svých možností věcně, kladně nebo záporně odpovědět		Př – zvíře jako domácí mazlíček, chov na venkově, péče o zvíře Inf – základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace	
---	--	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
8. ROČNÍK RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - vyslovuje a čte foneticky téměř správně jednoduché fráze, věty, texty ze známé slovní zásoby - vnímá podobnosti cizích jazyků - rozumí základním každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám	Čtení kratších textů s porozuměním – známá témata Podstatná jména v 1., 3., 4. pádě, množné číslo Časování některých nepravidelných a modálních sloves	VMEGS – cestování, propojenost států EU MKV – multikulturnost v Evropě, setkávání kultur Čj - využití zkušeností ze slohu – popis, dopis, pozvánka, přání	

- rozumí jednoduchým pokynům a učí se na ně reagovat - rozumí obsahu jednoduchých textů, v textu vyhledává potřebné informace - používá abecední slovník učebnice i dvojjazyčný slovník a snaží se s nimi účelně pracovat	Skloňování zájmena ich, du Předložky se 3. a 4. pádem Tykání a vykání Údaje o čase Číslovky 1 – 100 Bezespojkové věty	- využití zkušeností z mluvnice Z – země, ve kterých se hovoří německy - Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie - práce s mapou M – jednoduché sčítání, odčítání, násobení a dělení do sta	
---	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - jednoduchými větami a frázemi vypráví ústně i písemně o své osobě, o své rodině, o svém kamarádovi - jednoduchými větami, frázemi a slovními spojeními popíše běžné každodenní činnosti, osoby, koníčky a činnosti ve škole, doma, na venkově, při nákupech	Příprava pokrmů a nakupování s rodinou Činnosti na venkově Soužití v rodině Škola – sportovní vyžití, soutěže	MV – formování základů správného verbálního projevu - základní údaje o rodině a vztazích mezi jejími členy, o škole, bydlení a cestování - vyprávění a popis základ mediálního sdělení	

• jednoduchými větami a frázemi reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a známé běžné konverzace • dokáže napsat jednoduché sdělení (blahopřání, pozdrav, zprávu, dopis) za použití základních gramatických struktur a vět	Popis sportovních aktivit, příkazů Bydlení- popis domu, bytu Základní realie německy mluvících zemí Deník – bydlení v zahraničí Cestování – dopravní prostředky, prohlídka, pozdrav	- komunikace v menších skupinách - počítač ke komunikaci VO – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času, sportovní vyžití Tv – sportovní aktivity, jejich popis, pravidla OSV- společenská pravidla při nakupování, stravování Vv - vedení portfolio – estetický vzhled	
--	--	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • komunikuje ve známých situacích v jazyce se spolužáky a učitelem • používá základní pravidla komunikace v každodenních situacích	Komunikace v obchodě, na ulici, v dopravních prostředcích – žádost, prosba, poděkování, pozdravy	OSV – seberealizace, mezilidské vztahy při komunikaci v obchodech, na ulici, v dopravních prostředcích - moje rodina, porozumění mezi členy rodiny	

• zapojuje se bez velkých obtíží do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, frází, slovních spojení • umí položit adekvátně jednoduchou zvládnutelnou otázku a adekvátně na ni, dle svých možností, věcně, kladně nebo záporně odpovědět	Popis přípravy pokrmů, popis cesty, bytu, domu, dalších činností doma, u domu, ve škole, na sportovišti Vyprávění o koníčcích, rodině, životě na venkově Pozvánka na sportovní akci, narozeniny Krátký dopis z cesty	- vztahy ve třídě i mimo ni, parta, přátelství, volný čas - vztahy při sportovních aktivitách - blahopřání, vztahy mezi spolužáky MKV – tolerance EV – zvíře jako součást přírody, volný čas v přírodě Př – zvíře jako domácí mazlíček, chov na venkově, péče o zvíře Inf – základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace	
---	--	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

9. ROČNÍK RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché fráze, věty, texty ze známé slovní zásoby • uspořádává si slovní zásobu na základě znalostí jazyka anglického • rozumí dobře známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám • rozumí dobře běžným jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, v textu umí vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice i dvojjazyčný slovník a účelně s nimi pracuje	Préteritum sloves sein a haben Perfektum pravidelných sloves Věty s neurčitým podmětem man Věty typu Es ist warm. Větný rámec u perfekta Sloveso wissen	VMEGS – cizí jazyk jako prostředek ke komunikaci v budoucím zaměstnání, při cestování, propojenost států EU MKV – multikulturnost v Evropě, setkávání kultur Čj - využití zkušeností ze slohu – popis, dopis, pozvánka, přání Aj, Čj -- využití zkušeností z mluvnice Z – země, ve kterých se hovoří německy - Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie - práce s mapou Hv, Vv – významné osobnosti, lidové tradice	
--	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • jednoduchými větami a frázemi, spojenými do souvětí, lineárních celků, vypráví ústně i písemně o své osobě, o své rodině, o svém kamarádovi • jednoduchými větami, frázemi a větnými spojeními dokáže věcně popsat běžné každodenní činnosti, osoby, koníčky a činnosti ve škole, doma, na venkově, při nákupu • jednoduchými větami a frázemi dokáže reprodukovat i jednoduše hodnotit ústně i písemně obsah snadného textu, promluvy a běžné konverzace • dokáže napsat běžná jednoduchá sdělení (pozvánku, poděkování, vzkaz, pozdrav, zprávu, dopis) za použití základních gramatických struktur a vět	Zdraví a nemoc vlastní, členů rodiny, kamaráda Denní a týdenní program Cestování - příprava na odjezd, popis cesty Oblékání – výběr oblečení, nákup Pobyt v přírodě, na horách Dopis z cesty, výletu Nejznámější pohádky	MV – vylepšování správného verbálního projevu - údaje o rodině a situacích mezi jejími členy, o škole, přátelích, bydlení a cestování - vyprávění a popis základ mediálního sdělení - komunikace v běžném prostředí - počítač, internet ke komunikaci VO – organizace času v průběhu dne, týdne, koníčky, organizace a využití volného času, sportovní vyžití, nakupování Tv, EV – sportovní aktivity v přírodě, pravidla chování na horách OSV- společenská pravidla při nakupování, stravování	Vv - vedení portfolia – estetický vzhled

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - komunikuje v běžných situacích v jazyce se spolužáky a učitelem - umí používat základní pravidla komunikace v každodenních situacích - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, frází, slovních spojení - umí položit adekvátně jednoduchou otázku a adekvátně na ni věcně, kladně nebo záporně odpovědět	Komunikace u lékaře, rozhovory o zdraví, o pobytu na horách Dopis nebo vyprávění o setkáních s cizinci, o výletech, o návštěvách, o počasí, o německých a rakouských městech Popis osobních potíží, radostí, popis přírody, cesty, výletu Vyjádření přání, žádosti, omluvy a politování, překvapení, údivu, potěšení, pozvání	OSV – seberealizace, mezilidské vztahy při komunikaci v obchodech, na ulici, v dopravních prostředcích, na cestách - moje rodina, porozumění mezi členy rodiny - vztahy ve třídě i mimo ni, parta, přátelství, volný čas - vztahy při sportovních aktivitách, na horách - blahopřání, vztahy mezi spolužáky MKV – tolerance, etika EV – volný čas v přírodě Inf , MV– základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace	

5. 10. 2. Aplikovaná informatika

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové vymezení:

- poznání úlohy informací a informačních činností
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů s cílem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientace se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě

Časové vymezení:

7. - 9. třída - 1 hodina týdně – volitelný předmět

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v odborné učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů

- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce a ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí
- podporujeme respektování cizích názorů, pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

7. ROČNÍK ● Má velmi dobrý přehled o hardwaru počítače ● Podle typu sběrnice a konektoru dokáže identifikovat hardware ● Dokáže pomocí HTML kódu vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet ● Z internetu umí stahovat soubory a obrázky a ukládat celé www stránky na pevný disk ● Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek ● Samostatně vyhledává a zpracovává informace o zemích Evropy a světa ● Umí psát a upravovat text v textovém editoru. Dokáže vložit obrázek, či jiný grafický objekt do textu. ● Umí navrhnout tabulku ve wordu (rozvrh hodin). ● Rozumí rozdílu mezi rastrovým a vektorovým obrázkem ● Chápe co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu ● Má přehled o možnostech připojení k internetu ● Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí ● Navazuje kontakty prostřednictvím internetu	Hardware – aktualizace, novinky Sestavení počítače z jednotlivých komponentů Textový editor Internetový prohlížeč Využití informací z internetu k tvorbě samostatné práce na zadané téma Textový editor Grafický editor Antivirové programy Internet	F Zeměpis Dějepis VDO MKV EV Výtvarná výchova Občanská výchova Český jazyk MV OSV EGS	
--	---	---	--

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK ● Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). ● Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží. ● Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka. ● K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	SW – software ● operační systémy ● aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) ● utility, systémové utility ● antivirové programy ● komprimační programy ● programovací nástroje Počítačové sítě ● vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet ● síť podle rozlohy – LAN, WAN ● podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) ● podle režimu připojení – vytáčená linka, pevná linka Práce s informacemi ● analýza tématu ● vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...) ● zpracování informací ● vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství Český jazyk – sloh, pravopis	

• Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci.	PowerPoint		
---	-------------------	--	--

5. 10. 3. Konverzace v AJ

Obsahové vymezení :

- rozvíjení řečových dovedností
- práce se slovníky
- rozvíjení komunikativních schopností
- hledání historických souvislostí v umění a kultuře
- využívání různých vyjadřovacích prostředků
- hledání různých variant vyjádření názorů

Časové vymezení :

9. ročník - 1 hodina týdně – volitelný předmět

Organizační vymezení :

Výuka bude probíhat v odborné učebně anglického jazyka.

Průřezová témata :

Multikulturní výchova - objevujeme Evropu a svět

Osobnostní a sociální výchova (kreativita, komunikace, kooperace).

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost

- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- pracuje s internetem - má přístup ve škole k informacím na Internetu, které umí vyhledat a zpracovat
- využíváme odborné literatury - používá různé informační zdroje - odborné časopisy, knihy a encyklopedie
- porozumí textu - rozumí textu, vzorečku, tabulce a umí z nich získávat informace, posoudí věrohodnost různých informačních zdrojů, propojuje informace z různých zdrojů, využívá svých znalostí k porozumění nové informace

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých

Kompetence občanské:

- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k nápravě

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
9. ROČNÍK Prázdniny • stručně reprodukuje obsah sdělení • sestaví jednoduché sdělení Přátelství • domluví se v běžných každodenních situacích • vyžádá jednoduchou informaci Cestování • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché sdělení • vyžádá jednoduchou informaci Turistika • odvodí význam nových slov z kontextu • domluví se v běžných každodenních situacích Svátky • stručně reprodukuje obsah sdělení • odvodí význam nových slov z kontextu • domluví se v běžných každodenních situacích	Popsat činnosti o prázdninách Koníčky, záliby, zájmy Popis osoby, kamaráda, vzhled, vlastnosti Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu Objednání v restauraci, ubytování Návštěva památek, historie Hovořit o zvycích o svátcích u nás i v zahraničí	OSV MV , Ko MuV LV MuV KD ČJL (9. ročník): Sloh a komunikace VV (9. ročník): Vánoce, Velikonoce MuV KD	

5. 10. 4. Mediální výchova

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy z mediální výchovy, ale také na výstupy vzdělávací oblasti informatika. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základům žurnalistiky, na osvojení „vydavatelské činnosti“. Žáci se učí základům novinářské etiky, nabývají znalosti při psaní textů, grafických úprav a práci s technologií. Žákům se postupně dostává poučení z nejrůznějších oborů, které se dotýkají novinářské práce.

Využívají se metody a formy práce především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné problémy. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen získat, analyzovat a předávat jednotlivé poznatky, přemýšlet a obhajovat vlastní názory.

Obsahové vymezení :

- rozvíjení řečových dovedností
- práce se slovníky
- rozvíjení komunikativních schopností
- hledání historických souvislostí v umění a kultuře
- využívání různých vyjadřovacích prostředků
- hledání různých variant vyjádření názorů

Časové vymezení :

9. ročník - 1 hodina týdně – volitelný předmět

Organizační vymezení :

Výuka bude probíhat v odborné učebně informatiky.

Průřezová témata :

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení.
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.
- Dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako příležitostí hledat správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.

- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie.
- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance).
- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke čtení.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů, organizaci a plánování učení.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

9. ROČNÍK - Žák je schopen určit redakční funkce - Je schopen si vybrat svou funkci a pomoci rozdělit ostatní funkce svým spolužákům Redakční rada si umí vybrat žáky pro ostatní funkce (grafik, korektor, webmaster a popřípadě si zvolit nové funkce) - Žáci si vytvoří své rubriky, do kterých bude rozdělen celý školní časopis Zvolí si svého vedoucího rubriky, který bude komunikovat se šéfredaktorem (učitel) - Žáci si sjednotí typ a styl písma, velikost, barva - Umí určit rozložení textu a sjednotit grafickou úpravu - Znají typografická pravidla pro psaní textu (interpunkční znaménka, mezery,..) Umí správně používat fonty (řezy písma) Umí používat alespoň jeden grafický program pro úpravu obrázků, fotografií, nadpisů a okrasného písma - Žáci jsou seznámeni s hlavními zásadami novinářské práce - Znají základní morální pravidla - Žáci by měli usilovat o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu - Umí si ověřit informace z několika nezávislých zdrojů - Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým - Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci - Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Využívá média jako zdroj informací, kvalitní	Redakční rada Rubriky Typografie písma Grafika Novinářská etika	I a AI – grafika, textový editor	
---	---	---	--

zábavy i naplnění volného času • Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev • Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace • Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel • Vnímá roli médií v životě v regionu • Má přehled o regionálních médiích • Žáci znají jednotlivé žánry a umějí je používat • Umí používat elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,...) • Informuje o svých zkušenostech ze zahraničí ve školním časopise • Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích • Umí aktivně vyhledávat informace v „síti sítí“ Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek • Žáci si ujasní a odsouhlasí vzhled, grafickou úpravu a typografii písma • Každá rubrika si vytvoří jednoduchou osnovu článků a jejich jednoduchou náplň • Vedoucí rubrik odevzdají osnovu šéfredaktoru, dohodnou se na základních pravidlech a určí termín odevzdání příspěvků • Redaktoři shánějí náměty, zajímají se o dění na škole, vytvářejí rozhovory, shrnují veškeré výtvarné příspěvky • Žáci vytvářejí své příspěvky, upravují je v textovém editoru a grafickém programu • Po ukončení příspěvku vše kontrolují s korektorem a závěrečné úpravy konzultují se šéfredaktorem • Grafik a korektor vytvářejí úvodní stránky a obsah • Žáci umí obsluhovat tiskárnu a kopírovací přístroj	Novinářské žánry Zpráva, komentář, úvodník, recenze a kritika, interview, medailon, anketa, fejeton, mystifikace, vtip, povídka, reklama a inzerce, křížovky, testy, horoskopy, titulky, popisky k fotografiím, fotografie Vydávání jednotlivého čísla školního časopisu	ČJ – zpráva, fejeton, povídka	
---	--	--------------------------------------	--

Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po celé škole			
---	--	--	--

5. 10. 5. Domácnost

Vzdělávání směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků, které lze využít v běžném životě při vedení domácnosti a budování domova. V 1. pololetí si žáci vyzkoušejí spoustu tradičních i netradičních technik ručních prací a osvojí si jejich základní postupy, ve 2. pololetí se budou věnovat především stolování a přípravě jednoduchých jídel s důrazem na zdravou a pestrou stravu, zaměří se na ekonomickou stránku domácnosti a naučí se zásady první pomoci.

Při práci budeme využívat přirozené kreativity žáků s cílem získat pozitivní vztah k práci a mít z ní radost. Protože se jedná o mezipředmětový obor, předpokládá se spolupráce vyučujících Pč, Př, Ch, D.

Do výuky předmětu **Domácnost** na 2. stupni ZŠ jsou začleněna následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova/OSV/

- tematický okruh - Rozvoj schopností poznání – pracovní postupy – estet. cítění
- Psychohygiena – hygienické návyky
- Kreativita – kolektivní spolupráce – společné řešení problémů
- tematický okruh - Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – respektování - pomoc
- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině

Výchova demokratického občana/VDO/

- tematický okruh - Občanská společnost a škola – vztah ke škole – ke svému pracovišti

Mediální výchova/MeV/

- tematický okruh - Práce v kolektivu – práce v kolektivu – utváření kolektivu, komunikace a spolupráce v kolektivu

Enviromentální výchova/EV/

- tematický okruh - Lidské aktivity a životní prostředí – voda, elektrická energie, plyn, potraviny

Využívají se metody a formy práce především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné problémy. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen získat, analyzovat a předávat jednotlivé poznatky, přemýšlet a obhajovat vlastní názory.

Obsahové vymezení :

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Pracovních činností směřuje k utváření a rozvíjení klíčových dovedností žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění základních úkolů
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z oblasti ručních prací a vaření
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných pomůcek při práci
- práci s odpadem - jeho třídění
- volbě studijních oborů a povolání

Časové vymezení :

7. nebo 8., nebo 9. ročník - 1 hodina týdně – volitelný předmět

Organizační vymezení :

Výuka bude probíhat v odborné učebně – cvičné kuchyni.

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové práce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků

- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti - práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- vytváříme esteticky vhodné pracovní prostředí
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskuzi
- učíme žáky pomocí vzorů a příkladů

Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

7. nebo 8. nebo 9. ROČNÍK - udržuje pořádek na pracovním místě - používá vhodné pracovní pomůcky a osobní ochranné prostředky - volí vhodné pracovní postupy při šití i vaření - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - používá základní kuchyňský inventář - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a společenského chování	Úvod do předmětu Dodržování pořádku a čistoty na svém pracovišti Požívání pomůcek potřebných k ručním pracím a vaření Výrobky – jednoduché ruční práce tradiční i netradiční, výroba dekorací Rozpočet, ekonomika domácnosti, úklid domácnosti, vaření jednoduchých jídel, dodržování zásad zdravé výživy Stolování, dekorace Údržba pracovny šití a cvičné kuchyně, osobní hygiena, bezpečnost při práci, uchovávání potravin Seznámení s kuchyňským inventářem Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, minerály a stopové prvky, voda Třídění odpadu Jednoduché pokrmy, recepty Použití ubrusů, prostírání, konverzace při konzumování jídla, úklid	OSV VDO Pč – pořádek na pracovišti VO – zdravá výživa P, Ch – látky v přírodě EV – ochrana živ. prostředí	
---	---	---	--

5. 10. 6. Sportovní hry

Obsahové vymezení:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivování pohybu žáků
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- chápání pravidelných pohybových aktivit jako nedílné součásti denního režimu současného moderního člověka
- poznávání zdraví jako nejpodstatnější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

Časové vymezení:

Předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 7., nebo 8., nebo 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve vybavené tělocvičně- obecní sportovní hale, v letním období je využíváno hřiště TJ Sokol, kde je pouze travnatá plocha a jednoduché doskočiště pro skok daleký. V zimním období je připravována ledová plocha, případně lze využít zimní stadion v Moravské Třebové.

Pro dosažení výchovných a vzdělávacích cílů jsou používány tyto metody a organizační postupy:

- frontální vyučování- rozcvičky
- skupinové vyučování- stanoviště- plnění zadaných úkolů
- individuální činnosti- vedení žáků k individuálnímu rozcvičení před každou započatou pohybovou činností
- organizování školních soutěží
- vedení žáků k samostatnosti při školních soutěžích a podílení se na spolurozhodování při nich

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé chování žáků
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých

Kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole

Kompetence pracovní:

- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
--------	-------	---	----------

7. nebo 8. nebo 9. ROČNÍK Žák volí odpovídající sportovní oblečení. Používá správnou terminologii. Zvládá techniku sportovních her. Zná pravidla jednotlivých her. Naučí se zvládat organizaci a řízení herních činností. Dodržuje pravidla fair play. Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech. Rozvíjí zdravou soutěživost. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Respektuje opačné pohlaví. Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Vybíjená. Přehazovaná. Fotbal. Košiková. Florbal . Tenis. Stolní tenis. Posilování. Bruslení / podle počasí a podmínek/. Lední hokej /podle počasí a podmínek /	OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání,mezilidské vztahy. VDO – zásady slušnosti,odpovědnosti,tolerance,angažovaný přístup k druhým. EV - vztah k prostředí.	
---	---	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy-t.j .vlastní plánovitou hodnotící činností s pravidelně se opakujícími aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení žáků probíhá průběžně a to jak ve výuce,tak mimo ní po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dokáže zacházet s tím,co se naučil,v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Je třeba striktně dodržovat zásadu diskretnosti-nesmí docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné.Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky a spíše se musí zaměřit na individuální pokrok každého žáka.Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Mimo znalostí a dovedností je předmětem hodnocení žáka ve škole též jeho chování a projevy.Tyto dvě roviny hodnocení musí být striktně odděleny a například neuspokojivé chování žáka se nesmí v žádném případě promítat do jeho hodnocení v jednotlivých předmětech.Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a zejména sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce podle nového ŠVP je oslabování vnější motivace žáků-t.j. motivace prostřednictvím známek (učení se pro známky) a její nahrazení posilováním motivace vnitřní (např.navozování vzdělávacích potřeb žáků, eliminováním nudy a strachu ap.).

Nejvýraznější změna v hodnocení žáka podle ŠVP oproti současné praxi spočívá v tom,že se toto hodnocení bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech a současně s tím i utváření klíčových kompetencí.

Základním principem ve shodě s přáním většiny rodičovské veřejnosti zůstává klasifikace známkou, tam kde to situace bude vyžadovat (např.zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aj.) bude použito slovní hodnocení nebo kombinace obou. Součástí hodnocení je i nově používané sebehodnocení dětí, kde se projevuje jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci,ale i vynaložené úsilí.

Nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáků bude i žákovské portfolio-t.j.shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Materiály budou zásadně zařazovány s vědomím a souhlasem žáka, který bude rovněž navrhopvat, co do portfolia zařadit. Materiály se mohou v čase třídit a nahrazovat. Výhodou portfolia je to, že do něj nejsou zařazovány žákovy nezdary a dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení

jeho vnitřní motivace k učení.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
9. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Žáka lze podmíněně vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
10. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy
 - d) snížení známky z chování.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu

devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

12. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími a způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení

- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na

akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

V případě nejednoznačnosti hodnocení je povoleno k dílčí klasifikaci ve vyučovacích předmětech používat známek dělených – (1-, 2-, 3-, 4-, nebo jejich ekvivalentů – 1/2, 1-2, 2/3, 2-3, 3/4, 3-4, 4/5, 4-5). V případě klasifikace na vysvědčení se hodnotí pouze stupni prospěchu a) – e).

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) *pracoval(a)* úspěšně,
b) *pracoval(a)*.

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

8. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- *předměty s převahou teoretického zaměření,*
- *předměty s převahou praktických činností*
- *předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.*

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví

při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	Slovní hodnocení
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí

	závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

IV. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V.Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VII. Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2. Autoevaluace školy

slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve *→školním vzdělávacím programu*; výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy; autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci.

Zde se vymezují cíle, nástroje a kritéria autoevaluace a časové rozvržení *→evaluačních činností*.

Oblasti hodnocení školy:

- a) podmínky ve vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- d) řízení školy, personální politika, další vzdělávání učitelů
- e) prezentace školy

Podmínky ve vzdělávání

Škola má odpovídající prostorové podmínky pro chod školy. Investice v dalších letech budou směřovat do nákupu nového nábytku s cílem zlepšit prostředí zvláště kmenových učeben.

Využití odborných učeben je dané rozvrhem školy, žáci i učitelé v maximální možné míře pracují a využívají didaktickou techniku. Další zlepšení podmínek pro výuku bude spočívat v zavádění interaktivních tabulí, dataprojektorů. V této souvislosti bude nutné vyřešit také zatemnění tříd. Staré počítače z učebny informatiky využijeme ve třídách a na chodbách školy.

Průběh vzdělávání

Učitelé zavádějí moderní metody a formy vyučování, podporují učení v souvislostech, využívají mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni stylem výuky ke vzájemné spolupráci (různé metody a formy skupinového vyučování, na 1. i 2. stupni společná práce na projektech).

Učitelé vytvářejí příležitosti k neformálnímu vyučování (péče o třídu, květiny, výzdobu).

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Škola vytváří v rámci svých možností podmínky ke studiu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům sociálně znevýhodněným a také žákům mimořádně nadaným. Učitelé organizují, sledují a vyhodnocují zapojení žáků do soutěží, akcí a prezentují dosažené výsledky. Žáci mají možnost komunikace se svými učiteli i v době mimo vyučování. Rodiče jsou pravidelně seznamováni se studijními výsledky svých dětí prostřednictvím třídních schůzek. Vedení školy pravidelně informuje rodiče o organizačních změnách, nových školních dokumentech, nabídce volnočasových aktivit. V případě nestandardního chování žáků odporujícímu řádu školy, třídní učitelé neodkladně informují rodiče nebo další instituce dle směrnic vypracovaných výchovným poradcem. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webové stránce školy. Rodiče mohou prezentovat své názory na třídních schůzkách, prostřednictvím Školské rady a jejich volených zástupců.

Řízení školy, personální politika, další vzdělávání učitelů

Vedení školy se snaží o zajištění maximální aprobovanosti učitelů ve stěžejních předmětech. Škola vytváří učitelům podmínky pro modernizaci výuky a pro další mimoškolní vzdělávací práci. Učitelé se podílejí na vypracování projektů.

Každý vyučující usiluje o sebehodnocení v oblasti plánování a realizace výuky, také v oblasti sebevzdělávání a zvyšování kvality své práce a v neposlední řadě hodnotí svůj podíl na týmové práci.

Pedagogičtí pracovníci se vzájemně respektují a tím vytvářejí pozitivní klima školy.

Doplňování vzdělání některých pedagogů, závěrečné zhodnocení a další cíle jsou podkladem k autoevaluaci školy.

Prezentace školy

Škola prezentuje výsledky své práce:

- webové stránky
- Místní zpravodaj, Svitavský deník
- výstavky prací, nástěnky
- vystoupení pro veřejnost
- školní rozhlas.

OBLASTI	CÍLE, KRITÉRIA	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ
Podmínky ke vzdělávání	Aktualizace ŠVP	Změny ŠVP	ŠVP	Podle potřeby
	Dobré klima školy	Vzájemné dobré vztahy, dodržování práv dítěte, otevřenost školy Setkávání učitelů	Vnitřní školní řád Roční plán schůzek	Průběžně Průběžně
	Dostatek učeben a jejich využití	Počet učeben a míst podle počtu žáků	Rozvrh hodin učeben	Průběžně
	Zkvalitnění techniky ICT pro výuku	Nákup vhodných počítačů	Vyúčtování dotací	Průběžně
Průběh vzdělávání	Udržení plně organizované základní školy	Obsazení všech ročníků dostatečným počtem žáků	Seznamy žáků	Průběžně
	Zkvalitnění pedagogického sboru	Alespoň 90% kvalifikovanost	Diplomy, certifikáty, osvědčení	1 x za dva roky

	Vybavení učeben vhodnými pomůckami	Dotace, sponzorské dary	Faktury, vyúčtování	Průběžně
	Prizpůsobení vzdělání i pro handicapované žáky	Individuální přístup k žákům, spolupráce se PPP	Individuální plán	Podle potřeby
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Zlepšení prestiže školy	Den otevřených dveří webové stránky publicita Pořádání zájezdů	Celoroční plán školy www.zsmtrnavka.cz příspěvky do Zpravodaje Výchovné zájezdy	1x za rok Průběžně Průběžně 1 x za 2 roky
	Setkávání s rodiči žáků	Třídní schůzky a konzultace, ind.konzultace	Prezenční listina na tř.schůzkách	4x ročně Podle potřeby
	Prohloubení komunikace a spolupráce s rodiči	Den otevřených dveří www stránky	Počet návštěv Komentáře na Internetu	1x ročně Průběžně
	Pravidelná spolupráce s obcí	Schůzky, setkávání a účast na akcích školy	Pozvánky pro zastupitele obce na významné akce školy	Příležitostně
	Dostatečné mimoškolní vyžití	Dramatický kroužek a sportovní	Nabídka kroužků a spolupráce ZUŠ	Průběžně

OBLASTI	CÍLE, KRITÉRIA	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ
	Prevence vých.problémů	Minimalizace problémů (drogy, kouření, alkohol, šikana, absence)	Besedy s odborníky	Průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Úroveň vědomostí, dovedností, výstupů	Zkoušení, testy, slovní hodnocení Výsledky srovnávacích testů	Klasifikační archy Portfolia žáků Pedagogické rady Srovnávací testy 5. a 9.tř SCIO	Průběžně 4 x za rok 1x za rok
	Úspěšnost žáků I v mimoškolních aktivitách	Účast na různých soutěžích a olympiádách	Ocenění, diplomy	Průběžně
	Úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na SŠ	Spolupráce s vých.poradcem Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám	Počet přijatých žáků v prvním kole	1x za rok Průběžně

	Zjišťování a zohledňování individuálních rozdílů mezi žáky	Předávání informací při výrazném zhoršení jednotlivých žáků využívání sebehodnocení žáků	pedagogické rady dokumentace	4 x ročně 1 x ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Úroveň pg.procesu	Průběh pg.procesu, vedení dokumentace, příprava na vyučování, úroveň pís.prací, aktivita a iniciativní práce pro školu, výsledky v soutěžích	Vzájemné hospitace Kontrola dokumentace Portfolia	Průběžně 3x za rok Průběžně
	Kariérní růst celého pg. sboru	Semináře, kurzy	Certifikáty	Průběžně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Hodnocení práce školy za školní rok, plnění cílů ŠVP	Úroveň pg.procesu Hospodaření	Výroční zpráva	1 x za rok
	Zvýšení prestiže školy	Zvyšování zájmu žáků o naši školu	Statistika příjmu dětí	Průběžně
	Modernizování vybavení školy	Moderní pomůcky pro žáky Rozšíření ekonomických zdrojů	Inventarizace	Průběžně
	Průběžné udržování fyzické i psychické kondice učitelů	Společná mimoškolní aktivita pedagogů na sportovních a kulturních akcích	Prezenční listina	Průběžně

Název vyučovacího předmětu	Zkratka
Prvouka	Prv
Vlastivěda	VL
Přírodověda	Př
Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Matematika	M
Informatika	I
Dějepis	D
Výchova k občanství	VO
Výtvarná výchova	VV
Hudební výchova	HV
Tělesná výchova	TV
Výchova ke zdraví	VZ
Pracovní činnosti	Pč
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	P
Zeměpis	Z
Německý jazyk	NJ
Konverzace v AJ	KAJ
Aplikovaná informatika	AI
Mediální výchova	MV
Domácnost	DO
Sportovní hry	SH

Přehled použitých zkratk

Název průřezových témat a okruhů	Zkratka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	OSV
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	OR
Rozvoj schopností poznávání	RSP
Sebepoznání a sebepojetí	SPaSP

Seberegulace a sebeorganizace	SRaSO
Psychohygienu	Ps
Kreativita	K
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	SR
Poznávání lidí	PL
Mezilidské vztahy	MVz
Komunikace	Ko
Kooperace a kompetice	KaK
MORÁLNÍ ROZVOJ	MR
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ŘPRD
Hodnoty, postoje, praktická etika	HPPE
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	VDO
Občanská společnost a škola	OSŠ
Občan, občanská společnost a stát	OOSS
Formy participace občanů v politickém životě	FPO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PD
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	VMEGS
Evropa a svět nás zajímá	ESNZ
Objevujeme Evropu a svět	OES
Jsme Evropané	JE

Název průřezových témat a okruhů	Zkratka
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	MUV
Kulturní difference	KD
Lidské vztahy	LV
Etnický původ	EP
Multikulturalita	MK

Princip sociálního smíru a solidarity	PSSS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EV
Ekosystémy	ES
Základní podmínky života	ZPŽ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	LAPŽP
Vztah člověka k prostředí	VČP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	MeV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	KČVMS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	IVMSR
Stavba mediálních sdělení	SMS
Vnímání autora mediálních sdělení	VAMS
Fungování a vliv médií ve společnosti	FVMS
Tvorba mediálního sdělení	TMS
Práce v realizačním týmu	PRT